



PORTFOLIO

методиста

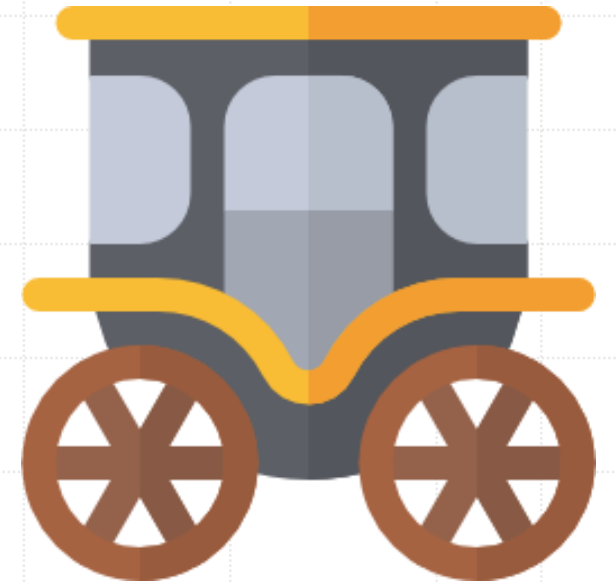
Андрейко Світлани Станіславівни
(педагогічний стаж 33 роки 2 місяці)

*"Не кажи світові про те,
що ти хочеш зробити -
покажи як ти робиш"*



- 
- **Мета портфоліо** – продемонструвати розвиток професійної діяльності за міжтестастаційний період (2020–2025 рр.).
 - **Діяльність методиста** охоплює організацію методичної роботи, упровадження інноваційних освітніх технологій, координацію підвищення кваліфікації педагогів і створення умов для професійного зростання викладацького складу.

**Запрошую вас у подорож методичною
реальністю! 5 хвилин – і ви дізнаєтесь, що
насправді робить методист.**



Документальний лабіринт. Кожен папір має значення!

Планування та нормативне забезпечення освітнього процесу



Документальний лабіринт. Кожен папір має своє значення!

Планування та нормативне забезпечення освітнього процесу

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА**
Сестринська справа
фахової передвищої освіти
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 223 Медсестринство
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр



Полтава 2024

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення педагогічної ради
від 27 листопада 2024 р.
(протокол № 4)

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН
підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік
фахового медико-фармацевтичного коледжу ПДМУ
Загальна кількість педагогічних працівників, які підвищуватимуть кваліфікацію – 41 особа

№ з/п	Напрямок	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Кількість педагогічних працівників	Примітки
1.	Розвиток професійних компетентностей	Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського	2	
2.	Розвиток професійних компетентностей	Полтавський державний медичний університет. Стажування на кафедрах університету	3	
		Стажування навчально-науково-лікувальний структурний підрозділ Полтавського державного медичного університету «Стоматологічний центр»	2	
3.	Розвиток професійних компетентностей та ін.	Участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо	34	
		Онлайн курси Prometheus TOB Освітній проєкт «На уроці»		
		Спільнота активних освітян «Освітня»		
		Студія онлайн-освіти «Educa»		

Голова педагогічної ради
Секретар педагогічної ради

План
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
фахового медико-фармацевтичного коледжу
Полтавського державного медичного університету
на 2024 рік

Розглянуто на педагогічній раді
фахового медико-фармацевтичного коледжу
протокол №6 від 26.01.2024р.

№ п/п	ПІБ	Посада, науковий ступінь та звання	Назва установи, де відбуватиметься підвищення кваліфікації	Термін (дата, місяць)	Форма підвищення кваліфікації/стажування	Інші види підвищення кваліфікації (семінари, практикуми, тренінги, конференції тощо)
1.	Агаєва Христина Едуардівна	Викладач I категорії ЦК професійних фармацевтичних дисциплін		Протягом року	Дистанційна/Очна	Участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо
2.	Андрейко Світлана Станіславівна	Методист вищої категорії, викладач вищої категорії ЦК української мови та літератури з іноземною мовою, викладач-методист		Протягом року	Дистанційна/Очна	Участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо
3.	Бажан Євгеній Анатолійович	Викладач I категорії ЦК природничо-наукових дисциплін		Протягом року	Дистанційна/Очна	Участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо

Документальний лабіринт. Кожен папір має значення!

Планування та нормативне забезпечення освітнього процесу

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНИМ КОМПОНЕНТАМ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
PH 1		*	*				*																					*	*	*
PH 2		*				*		*		*																		*	*	*
PH 3		*			*	*		*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 4							*			*																				
PH 5		*			*	*			*																					
PH 6	*		*	*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 7																														
PH 8														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 9								*			*	*																		
PH 10														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 11							*		*				*	*																
PH 12																														*
PH 13																														
PH 14																														
PH 15											*																			*
PH 16													*																	*
PH 17																														*
PH 18														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 19																														*
PH 20											*	*	*	*																*
PH 21	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																*
PH 22				*																										*

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТ

ОСВІТНЬО-ПРО

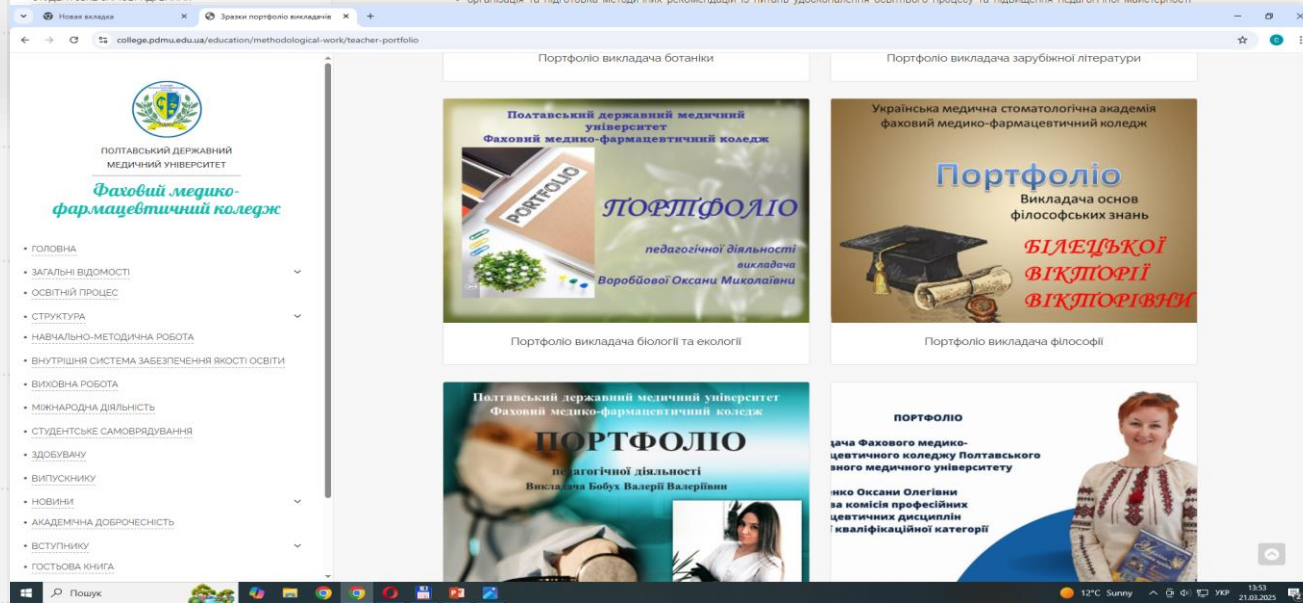
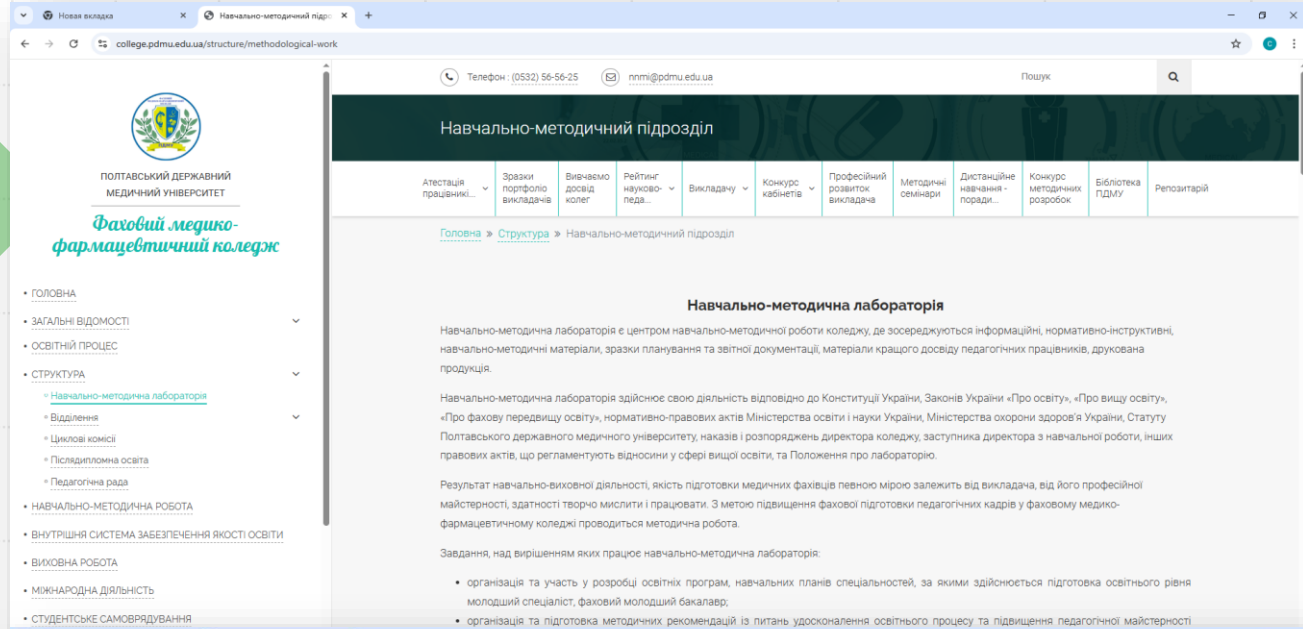
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЕК 1	*	*		*	*								
ЕК 2	*	*		*	*	*	*	*					
ЕК 3				*	*	*	*	*				*	*
ЕК 4		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЕК 5		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЕК 6				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЕК 7			*			*	*	*	*	*	*	*	*
ЕК 8	*	*	*										
СК 1		*			*		*			*		*	*
СК 2												*	*
СК 3										*			*
СК 4											*		*
СК 5													*
СК 6													*
СК 7										*			*
СК 8													*

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВІПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ВК 1	*	*		*	*	*	*	*																						
ВК 2	*			*	*	*	*	*																						
ВК 3				*	*	*	*	*																						
ВК 4		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ВК 5		*																												
ВК 6					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ВК 7			*				*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ВК 8	*	*	*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 1		*			*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 2											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 3										*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 4											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 5											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 6											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 7											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 8										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 9							*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 10											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 11											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 12		*				*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 13						*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 14	*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 15											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 16											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 17											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*



Методичний хаб. Дистанційна методична підтримка



З метою творчої активності педагогів, активізації методичної роботи, вивчення та поширення інноваційного педагогічного досвіду педагогічних працівників Фахового медико-фармацевтичного коледжу ПДМУ, відповідно до плану методичної роботи відбувся конкурс на кращу методичну розробку заняття серед педагогічних працівників «Краща методична розробка-2024».

На конкурс було представлено 11 методичних робіт:

- матеріали до теми «Біосфера як глобальна екосистема» з дисципліни «Біологія та екологія» для здобувачів освіти II курсу на базі БСО ОПП Стоматологія ортопедична (укладач: викладач I категорії Бажан Є.А.);
- матеріали до теми: «Астрономія та визначення часу. Календар» з дисципліни «Фізика і астрономія» для здобувачів освіти II курсу на основі БСО ОПП Сестринська справа, ОПП Стоматологія ортопедична, ОПП Фармація (укладач: викладач I категорії Волкова Т.О.);
- матеріали до практичного заняття з дисципліни «Історія. Україна і світ» на тему «Опозиційний рух: «шістдесятники» і дисиденти» для здобувачів освіти на основі БСО ОПП Стоматологія ортопедична, ОПП Фармація (підготувала викладач вищої категорії, к.істор.н. Гончареко Н.І.);
- матеріали до теми «Хімічні властивості алканів» з дисципліни «Хімія» для здобувачів освіти I курсу на основі БСО ОПП Фармація (підготувала викладач I категорії Ниркова Ю.В.);
- презентаційні матеріали до практичного заняття з освітньої компоненти «Біологія і екологія» для здобувачів освіти II курсу на основі БСО ОПП Сестринська справа на тему «Досягнення трансплантології, репродуктивної медицини та донорства» (укладач: викладач вищої категорії Демиденкова Г.Г.);
- методичні матеріали до практичного заняття: «Методи дослідження спадковості людини» з освітньої компоненти «Основи медичної біології з генетикою» ОПП Сестринська справа (підготувала викладач вищої категорії, викладач-методист Біланова Л.П.);
- матеріали до теми «Інтернет: за і проти. Основи безпеки в мережі інтернет» з ВК «Іноземна мова» для здобувачів освіти II курсу на основі БСО ОПП Стоматологія ортопедична (укладач: викладач II категорії Горжуй Д.С.);
- презентаційні матеріали до практичного заняття на тему «Рівні організації біосистем та їхній взаємозв'язок» для студентів I курсу ОПП

За результатами оцінювання конкурсних робіт членами експертної групи конкурсу визначені переможцями:

I місце

Лариса БІЛАНОВА – викладачка ЦК природничо-наукової підготовки, викладачка вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;

методичні матеріали до практичного заняття: «Методи дослідження спадковості людини» з освітньої компоненти «Основи медичної біології з генетикою» ОПП Сестринська справа



II місце

Алла ЛИСЕНКО – к.пед.н., викладачка вищої кваліфікаційної категорії;

матеріали до практичного заняття з дисципліни «Українська література» на тему «Осип Турянський «По за межами болю» для здобувачів освіти II курсу на основі БСО ОПП Стоматологія ортопедична, ОПП Сестринська справа, ОПП Фармація



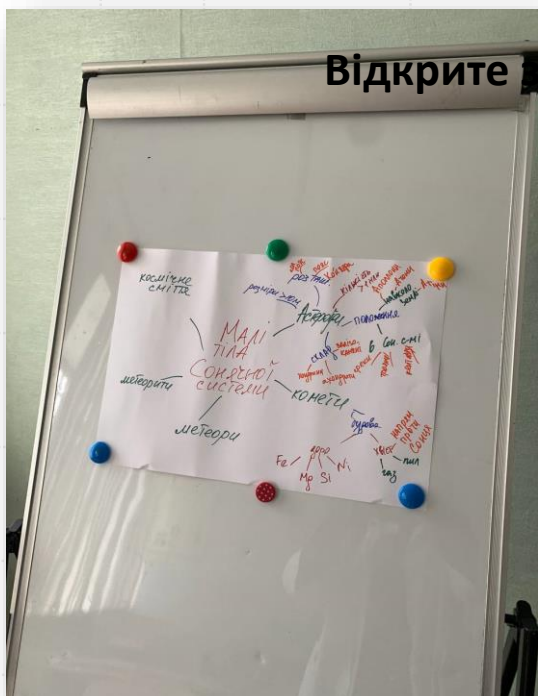
Освітній об'єктив. Відкрите практичне заняття з навчальної дисципліни «Техніка виготовлення знімних протезів» (к.м.н., викладач вищої категорії Іван Скубій, 2022 рік)



Відкрите заняття «Брейн-ринг з дисципліни Медсестринство у внутрішній та сімейній медицині» (викладач II кат. Бобух В.В 2022рік)



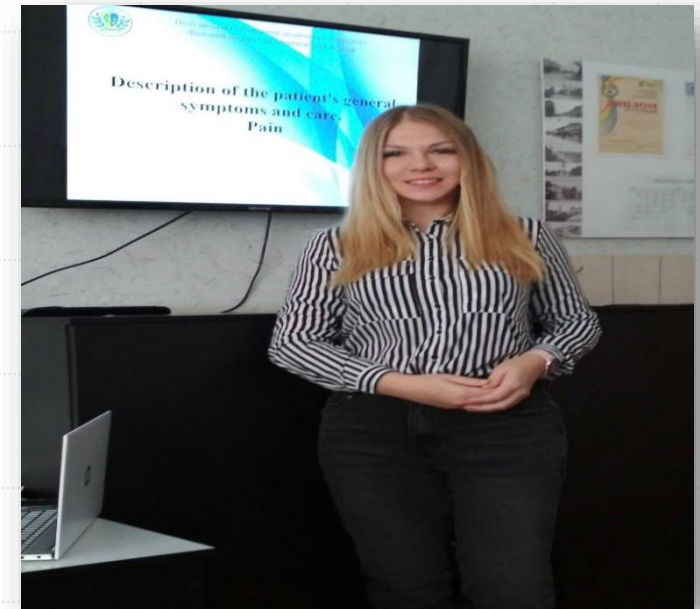
Відкрите заняття з навчальної дисципліни «Фізика та астрономія» «Малі тіла Сонячної системи» (викладач I кат. Волкова Т.О 2023 рік)



Відкрите заняття «Емоції та почуття. Воля» (викладач ІІ кат. Климач Т.М. 2023рік)



Відкрите заняття з іноземної мови за професійним спрямуванням за темою «Описання загальної симптоматики пацієнта та догляд за ним. Біль». (викладач ІІ кат. Вонсович Ю.В. 2023 рік)



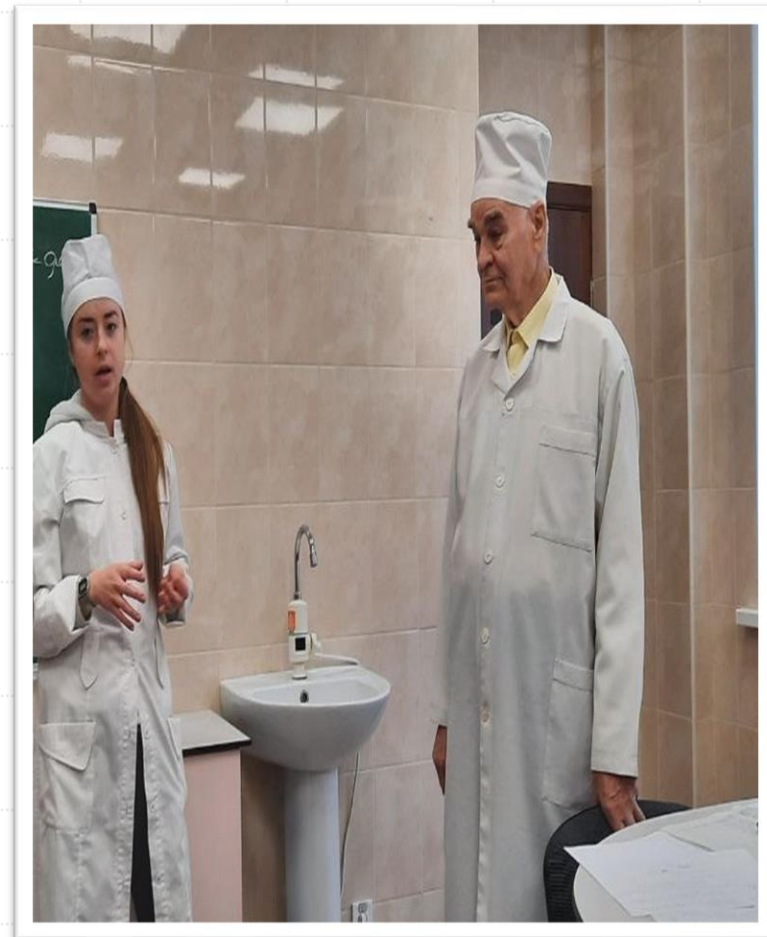
Відкрите практичне заняття з дисципліни «Українська література» на тему «Ольга Кобилянська "Valse melancolique"». Життєві долі жінок-інтелектуалок, які намагаються знайти своє щастя» (викладач Ірина Бутко, 2025 рік)



Відкрите практичне заняття з дисципліни «Іноземна мова» на тему "Знаменні події США» (викладач Юлія Яковенко, 2025 рік)



Відкрите практичне заняття з дисципліни «Технологія ліків» (викладач Олексій Тарасовський, 2024 рік)

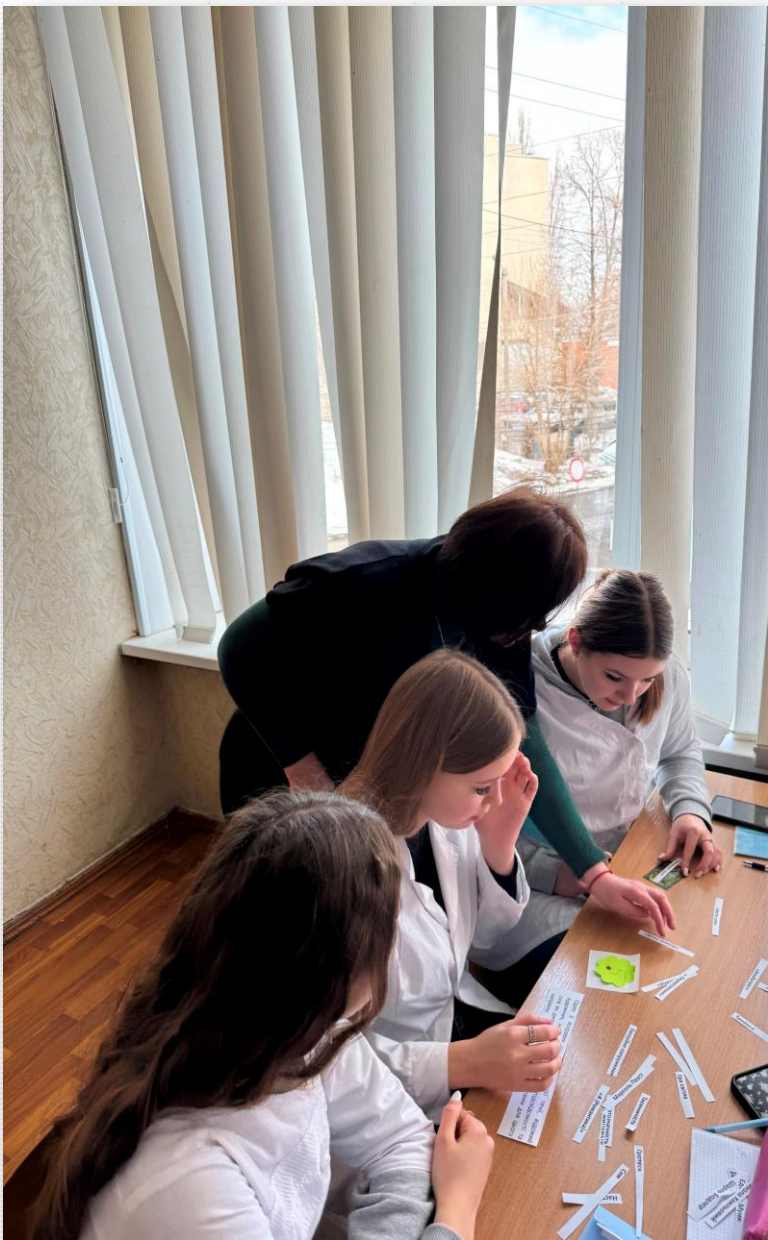


Методична діяльність: проведення і відвідування відкритих занять

- Відкрите заняття 2024 року



Відкрите заняття 2025 року



Досвід упровадження інноваційних методів та прийомів навчання

- **ТЕХНОЛОГІЯ STORYTELLING ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ ВИВЧЕННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**





Матеріали
Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

**«Актуальні проблеми методології
вищої та фахової передвищої
медичної (фармацевтичної) освіти:
сучасні виклики та нові
можливості»**

19
ЖОВТНЯ
2023
ЧЕРКАСИ



VII. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗВМ(ФО)

Світлана Андрейко, Лариса Біланова, Валерія Бобух.
СТОРИТЕЛІНГ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
andreikosvitlana69@gmail.com
Фаховий медико-фармацевтичний коледж
Полтавського державного медичного університету, м. Полтава.

Анотація. У статті висвітлено питання комунікації медичних працівників, одним з аспектів якого є застосування в освітньому процесі прийому сторітелінгу – творчої розповіді, яку використовують з метою ефективного донесення інформації через історії та приклади.

Ключові слова: сторітелінг, комунікація, здобувачі освіти, медичний працівник.

Комунікативний процес є важливою складовою функціонування усіх соціальних систем, адже саме комунікація забезпечує зв'язок між людьми і їх спільнотами, робить можливою зв'язок не тільки між сучасниками, але і між поколіннями, накопичення і передачу соціального досвіду, його збагачення, поділ праці та обмін його продуктами, організацію спільної діяльності, розвиток і трансляцію культури, здійснення управління соціальними процесами. [1]

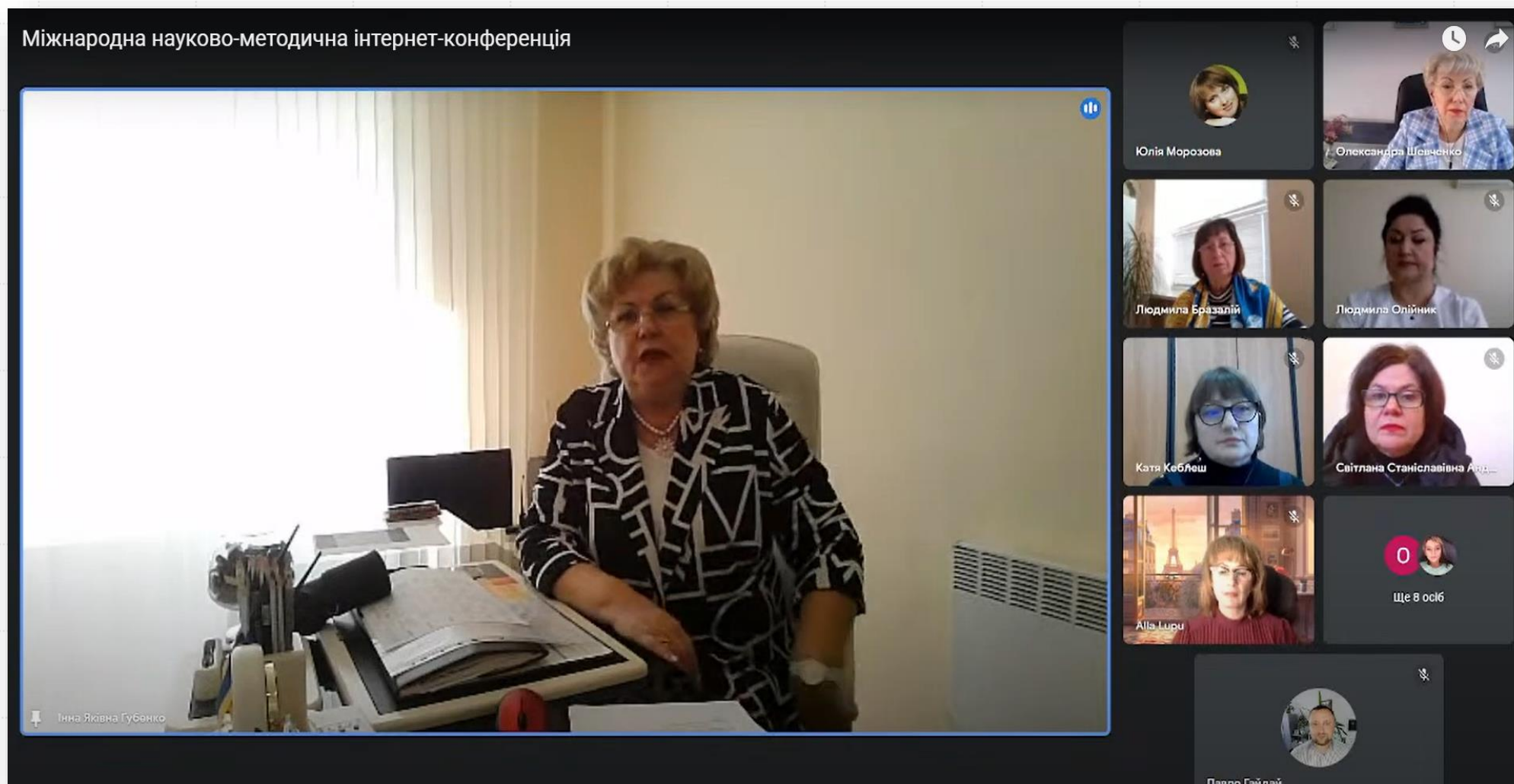
Враховуючи, що охорона здоров'я – це соціальна система, основною метою якої є здоров'я громадян, комунікації в охороні здоров'я належать до розділу соціальних комунікацій.

Якість медичної допомоги залежить не лише від набутих медичних умінь та навичок, але і від сформованих комунікативних компетентностей медичних працівників, які у своїй практиці здійснюють комунікації з широким колом людей: колегами, пацієнтами, їх близькими та рідними, представниками великого кола організацій.

Ці комунікації поділяються на формальні та неформальні, вертикальні та горизонтальні, і завжди передбачають вербальний контакт. Найскладнішим напрямом комунікативних потоків є відносини «медичний працівник – пацієнт».

Успішна комунікація медиків з пацієнтами та іншими групами людей ґрунтується на підвищеній довірі, однією з умов якої є створення середовища відкритого діалогу та простору.

ТЕХНОЛОГІЯ STORYTELLING ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ ВИВЧЕННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ



ТЕХНОЛОГІЯ STORYTELLING ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ ВИВЧЕННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Методична інтернет-конференція

Доповідь (4).pptx - PowerPoint

Переходи Анімація Слайд-шоу Рецензирование Вид Что вы хотите сделать? Вход Общий доступ

Настройка Скрытие слайд-шоу Настройка Скрытие слайд-шоу Настройка Скрытие слайд-шоу

Воспроизвести речевое сопровождение
Использовать время
Показать элементы управления проигрывателем

Монитор: Автоматически
Режим докладчика

Мониторы

Сучасні методологічні підходи до підготовки фахівців у ЗВМ(Ф)О

**СТОРИТЕЛІНГ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Доповідачі: Світлана Андрейко, Лариса Біланова
Презентацію підготувала: Валерія Бобух

Фаховий медико-фармацевтичний коледж
Полтавського державного медичного університету, Полтава

Людмила Бразалій
Оксана Кухнюк
Людмила Олійник
Інна Гулак
Інна Яківна Губенко
Ще 9 осіб
Павло Гайдай

ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ТА ПРИЙОМІВ НАВЧАННЯ

- ФАСИЛІТАЦІЯ ЯК СПЕЦИФІЧНА ІННОВАЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ





МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ ТРЕНДИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ І ЗДОБУТКИ

Матеріали навчально-наукової
конференції з міжнародною участю
24 березня 2022 року

м. Полтава – 2022

СУЧАСНІ ТРЕНДИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ І ЗДОБУТКИ

допомогою мас-спектрометра, є рибосомними білками з певними масами для конкретних білків бактерій, які дають початок мас-спектрам [7].

Переваги методу – швидкість діагностики (кілька хвилин), точність результатів.

Недоліки: ефективний на підтвердження видової належності виділеної чистої культури, не здатний диференціювати таксономічно споріднені бактерії (*S.pneumonia* від коменсальних стрептококів) [4].

При вивченні складних сучасних методів ефективна групова робота, коли доповідачі готують презентації щодо реакцій, що вивчаються, і вступають у діалог з «опонентами» про призначення реакції, обговорюють переваги й недоліки її використання в умовах першої, другої та третьої ланок надання медичної допомоги. Не зайвою буде візуалізація матеріалу за умови відповідного технічного оснащення аудиторій. Вивчення сучасних методів діагностики дає приклад узагальнення й систематизації матеріалу, отриманого студентами раніше, для виведення їх на рівень осмислення й усвідомленого засвоєння матеріалу, що вивчається.

Список використаної літератури

1. Anton-Vazquez V. et al. Rapid versus standard antimicrobial susceptibility testing to guide treatment of bloodstream infection //Cochrane Database of Systematic Reviews. – 2021. – №. 4.
2. Ananieva Malia M., Mariia O. Faustova, G. A. Loban' et.al Kocuria rosea, kocuria kristinae, leuconostoc mesenteroides as caries-causing representatives of oral microflora // Wiadomosci Lekarskie — 2017, T. LXX, Nr 2, Cz II. 296–298.
3. Chen X. et al. Comparison of traditional methods and high-throughput genetic sequencing in the detection of pathogens in pulmonary infectious diseases //Annals of Translational Medicine. – 2021. – T. 9. – №. 8.
4. Larsson L. Gas chromatography and mass spectrometry. – CRC Press, 2018. – С. 153-168.
5. Mu D. S. et al. Metatranscriptomic and comparative genomic insights into resuscitation mechanisms during enrichment culturing //Microbiome. – 2018. – T. 6. – №. 1. – С. 1-15.
6. Nemes, Elisa, et al. "Optimization and interpretation of serial QuantiFERON testing to measure acquisition of Mycobacterium tuberculosis infection." *American journal of respiratory and critical care medicine* 196.5 (2017): 638-648.
7. Sloan A., Wang G., Cheng K. Traditional approaches versus mass spectrometry in bacterial identification and typing //Clinica Chimica Acta. – 2017. – T. 473. – С. 180-185.
8. Váradí L. et al. Methods for the Detection and Identification of Pathogenic Bacteria: Past, Present, and Future //Chemical Society reviews. – 2017. – T. 46. – №. 16. – С. 4818-4832.

ФАСИЛІТАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Андрейко С.С., Бобух В.В.

Фаховий медико-фармацевтичний коледж Полтавського державного медичного університету

Досліджено зміст поняття фасилітації; визначено, якими специфічними якостями має володіти фасилітатор у освітньому процесі медичного закладу вищої освіти.

Ключові слова: фасилітатор, фасилітація, освітній процес, медичний заклад вищої освіти, викладач, здобувач освіти, учасник освітнього процесу.

The meaning of the concept of facilitation is investigated; it is determined what specific qualities a facilitator should have in the educational process of a medical institution of higher education.

Key words: facilitator, facilitation, educational process, medical institution of higher education, teacher, applicant, participant of educational process.

Постановка проблеми. Професії сфери «людина – людина» (до якої, власне, належить і медична галузь) завжди були найскладнішими в підготовці фахівців і реалізації діяльності. У пріоритеті стала необхідність володіння особливими якостями, що сприяють постійному саморозвитку, самовдосконаленню і здатності впливати на розвиток і вдосконалення інших. Саме це й покладено в основу фасилітаційних процесів, що реалізуються під час навчання студентів медичних закладів вищої освіти.

Аналіз попередніх досліджень і публікацій. Фасилітація як предмет наукового пізнання викликала науковий інтерес лише протягом останнього десятиліття. Її досліджували і продовжують вивчати найчастіше як психологічну категорію (І. Авдєєва, О. Андрєєв, Т. Бентлі, М. Беррі, А. Брокбенк, О. Врубльовська, С. Даунінг, П. Лушин, Дж. Хірон, Е. Штойер та ін.) і педагогічну (О. Галіцян, О. Гнатішина, Р. Дімухаметов, О. Козіна, В. Кузьменко, О. Майер, Г. Межина, С. Ромашина, Н. Софій, Л. Тітоніна, Н. Фісун, Щ. Шахматова, Б. Яковлев та ін.)

Мета статті: дослідити зміст поняття фасилітації й визначити, якими специфічними якостями має володіти фасилітатор у освітньому процесі медичного закладу вищої освіти.

Викладення основного матеріалу. Фасилітація (англ. facilitate – допомагати, полегшувати, сприяти) – 1. Стиль управління, за якого суб'єкт управління поєднує функції керівника, лідера, а також учасника групової динаміки [1]. Фасилітаторами називають психологів, педагогів, консультантів, психотерапевтів, що працюють із групами [1]. 2. Психологічна техніка, що використовує емпатію, розуміння, увагу, безумовне прийняття, толерантність, співчуття; допомагає розкрити в клієнті оптимізм, довіру, ті природні здібності, якими людина керується неусвідомлено.

М. Казанки [3] стверджує, що фасилітація не здійснюється в широкому спектрі ситуацій протягом досить тривалого часу. Адже фасилітаційність не є якістю, життєво необхідною індивіду в кожний момент його існування. Наприклад, педагоги, окрім турботи про особистий розвиток здобувача освіти, також забезпечують засвоєння навчальної програми. А особа, наділена стійкими фасилітаційними якостями, може видаватися оточенню надмірно нав'язливою й такою, що втручається в особистий простір інших.



МЕДИЧНА ОСВІТА / MEDICAL EDUCATION

ABRAHAM FLEXNER: A MAN, TEACHER, AND REFORMER

Bieliaieva O. M., Bilash S. M., Lysanets Yu. V., Rozhenko I. V., Taran Z. M., Buhaienko K. S., Hurai L. P.

Abstract. The opening decade of the 20th century stands out as a crucial period in the evolution of medical education in the United States. This period marked the beginning of an era of fundamental changes that are inextricably linked with the name of the well-known American reformer and pedagogical expert, Abraham Flexner (1866 – 1959), whose name has become synonymous with transformative change in this field.

In this interdisciplinary study, we merge American history with the evolution of medical pedagogy, with a particular focus on the influential figure of Abraham Flexner. Through a biographical approach, we examine Flexner's pivotal role and the historical context that shaped his contributions.

The primary focus is directed towards the seminal "Flexner Report of 1910," a cornerstone document analyzed alongside pertinent literary sources. This report, supported by the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, triggered unprecedented reforms in medical education during the early 20th century, setting a trajectory for progress in the field.

Notably, the enduring relevance of the "Flexner Report" transcends its historical significance, offering insights into contemporary educational landscapes. Flexner's principles and pedagogical insights continue to resonate into the 21st century, underscoring themes such as the social responsibilities of medical practitioners, the importance of experiential learning at the patient's bedside, objective evaluation methods for students, and the imperative of lifelong learning – a conviction championed by Flexner throughout his lifetime.

Key words: medical education, United States, historical context, "Flexner Report of 1910", reform, medical pedagogy.

ORCID and contributionship:

Bieliaieva O. M.: <https://orcid.org/0000-0001-9060-4753> ^{ABDEF}

Bilash S. M.: <https://orcid.org/0000-0002-8351-6090> ^{ABDEF}

Lysanets Yu. V.: <https://orcid.org/0000-0003-0421-6362> ^{ABDEF}

Rozhenko I. V.: <https://orcid.org/0000-0001-8334-5087> ^{EF}

Buhaienko K. S.: <https://orcid.org/0009-0005-3098-8093> ^{CE}

Taran Z. M.: <https://orcid.org/0000-0002-0380-5870> ^{BE}

Hurai L. P.: <https://orcid.org/0009-0009-9285-898x> ^{CE}

Conflict of interest:

The authors declare no conflict of interest.

Corresponding author

Bieliaieva Olena Mykolaivna
Poltava State Medical University
Ukraine, 36011, Poltava, 23 Shevchenko str.
Tel.: +380994140597
E-mail: o.bieliaieva@pdmu.edu.ua

A – Work concept and design, B – Data collection and analysis, C – Responsibility for statistical analysis, D – Writing the article, E – Critical review, F – Final approval of the article

Received 10.10.2023

Accepted 01.03.2024

DOI 10.29254/2077-4214-2024-1-172-290-298

UDC 378.6:61:37.091.3-027.22

Bilanova L. P., Bobukh V. V., Andreyko S. S., Svintsytska N. L., Bilash V. P., Bilanov O. S.

DEVELOPMENT OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE HEALTHCARE PROFESSIONALS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Poltava State Medical University (Poltava, Ukraine)

bilanova.lara@gmail.com

The article considers the relevance and effectiveness of training in the educational process for students in the field of Knowledge 22 Healthcare to form general and professional competencies. During the training, informal, relaxed communication is created, which opens up many options for students to develop and solve the problem for which they have gathered.

Trainings fight against passivity among students and generate interest in them. It is associated with non-material motivation and can be an impetus for enthusiasm, the desire for discovery, and the search for the root causes of pathologies and radical changes in medicine. They are considered to be an encouragement and an educational breakthrough because, at low cost, they benefit education, medicine, and society in general. The subtleties and nuances that the future medical elite learn from them allow them to maintain energy and professional endurance. Training

■ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

З МАТЕРІАЛАМИ III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

7 ЛЮТОГО 2025 РІК

М. СУМИ, УКРАЇНА

**«ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ТА ІННОВАЦІЇ:
ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**



Глобальні виклики та інновації: шляхи розвитку сучасної науки

СЕКЦІЯ XIX. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО ТА КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ЗА ДОПОМОГОЮ КЕЙС-МЕТОДУ

Бобух Валерія Валеріївна

викладач ЦК професійних медсестринських дисциплін
Фаховий медико-фармацевтичний коледж
Полтавського державного медичного університету, Україна

Андрейко Світлана Станіславівна
методист

Фаховий медико-фармацевтичний коледж
Полтавського державного медичного університету, Україна

Сучасна підготовка майбутніх медичних сестер вимагає не лише засвоєння теоретичних знань, але й розвитку критичного та клінічного мислення. Традиційні методи навчання не завжди сприяють цьому, тому актуальним є впровадження інтерактивних підходів, зокрема кейс-методу.

Мета даного дослідження – проаналізувати ефективність кейс-методу як інструменту формування критичного та клінічного мислення у майбутніх медичних сестер, а також виявити особливості його використання у освітньому процесі.

У сучасній медичній практиці від медичних сестер очікується не лише чітке виконання інструкцій, а й здатність аналізувати ситуацію, ухвалювати правильні рішення в умовах невизначеності та швидко адаптуватися до змін. Однак багато студентів звикають до механічного запам'ятовування алгоритмів дій, не розуміючи, що в реальному житті кожен пацієнт унікальний, а отже, і підхід до нього не може бути шаблонним. Саме тому так важливо формувати у майбутніх медичних



Матеріали
IV Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

**«Актуальні проблеми методології
вищої та фахової передвищої
медичної (фармацевтичної) освіти:
сучасні виклики та нові
можливості»**

17
ЖОВТНЯ
2024
ЧЕРКАСИ



I. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН У ЗВМ(Ф)О, ЩО ЗДІЙСНЮЮТЬ ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

УДК 378.147

**РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ МОВИ ТА
ЛІТЕРАТУРИ: СУТНІСТЬ І СТРАТЕГІЇ**

Світлана **АНДРЕЙКО**
andreikosvitlana51@gmail.com

Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПДМУ, м. Полтава.

Анотація. У статті розглядаються складові поняття критичного мислення, принципи його впровадження, а також конкретні стратегії, що використовуються на уроках мови та літератури. Використання описаних стратегій робить процес навчання динамічним і цікавим, допомагає учням розвивати вміння критично аналізувати, оцінювати та самостійно робити висновки.

Ключові слова: критичне мислення, стратегія, самостійність, творчий процес, аналіз, актуалізація знань, аргументованість, творче осмислення, самовираження, педагогічні прийоми.

В практиці викладання мови та літератури особливої ваги набуває методика мотивації здобувачів освіти до вироблення власної думки.

Мислення як вищий психічний процес, спрямований на вирішення проблем та виконання завдань, охоплює роботу з вихідними даними, інформацією. Мислення входить до всіх видів діяльності людини – навчальної, ігрової, трудової; пов'язане з усіма особистісними особливостями: здібностями, емоціями, прагненнями, волею та іншими.[1, с 22]

Прикметник «критичний» по відношенню до нього означає, що дитина саме виконує певні оціночні дії. Якщо узагальнити думки багатьох дослідників, критичне мислення постає як складне, багатовимірне й багаторівневе явище, особливий тип, спосіб мислення, що є сукупністю розумових стратегій і процедур, опанування якими передбачає вільне використання людиною мисленнєвих операцій високого рівня, що застосовуються для опрацювання інформації, формулювання обґрунтованих висновків й оцінок й ухвалення рішень.[2, с 329]

Критичне мислення є ключовим елементом у вивченні мови, оскільки воно сприяє кращому засвоєнню граматики, лексики та виявленню помилок. У

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ ЯК МОЖЛИВІСТЬ ЗРОБИТИ ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ЕМОЦІЙНО ПРИВАБЛИВОЮ.



У своїй роботі я поєдную традиційне очне навчання з можливостями пошукової системи **Google**, а саме **Google Class**.

The screenshot shows the Google Classroom interface. On the left is a sidebar with navigation options: Головна, Календар, Курси, які я викладаю, На перевірку, and Archived courses. The main area displays the course title 'ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. Група 11/9с. 2023-2024' with a blue header and a 'Налаштувати' button. Below the header, there's a section for 'Код курсу' (q5vw7zw) and a list of assignments. The assignments are: 'Світлана Андрійко публікує нове завдання: "07.03.24. ШЕДЕВРИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ЛІРИКИ..."', 'Світлана Андрійко публікує нове завдання: "07.03.24. Альбер Камю (1913 – 1960). «Чума»"', 'Світлана Андрійко публікує нове завдання: "22.02.2024. НІМЕЦЬКОМОВНА ПРОЗА. ФРАН..."', 'Світлана Андрійко публікує нове завдання: "22.02.24. Альбер Камю (1913 – 1960). «Чума»"', and 'Світлана Андрійко публікує нове завдання: "22.02.2024р. Відеоконференція"'.

The screenshot shows a Google Classroom assignment page. The title is '14.03.24. АНТИУТОПІЯ У СВІТОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ'. The assignment text is: 'Розвиток жанру антиутопії у XX ст.: ознаки та представники. Велика Британія. Джордж Орвелл (Ерік Артур Блер, 1903 – 1950). «Колгосп тварин»'. Below the text, there's a section for 'Вказівки (необов'язково)' and a list of materials. The materials are: 'Матеріал для опрацювання.docx' (Word), 'rozdi15-kolgosp.ppsx' (PowerPoint), 'orvell-dzhordzh-skotoferma-(ferma-tvaryin)-(skor...' (PDF), and 'Завдання для самостійного опрацювання Джорд...' (Word). Each material has a 'Студенти можуть переглядати' button and a close button.

БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК: КУРСИ, ТРЕНІНГИ, СЕМІНАРИ



БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК: КУРСИ, ТРЕНІНГИ, СЕМІНАРИ



Успіхи та досягнення

- Робота членом журі конкурсу Змагаємось за нове життя

Керівництво дослідницькою роботою здобувачів освіти

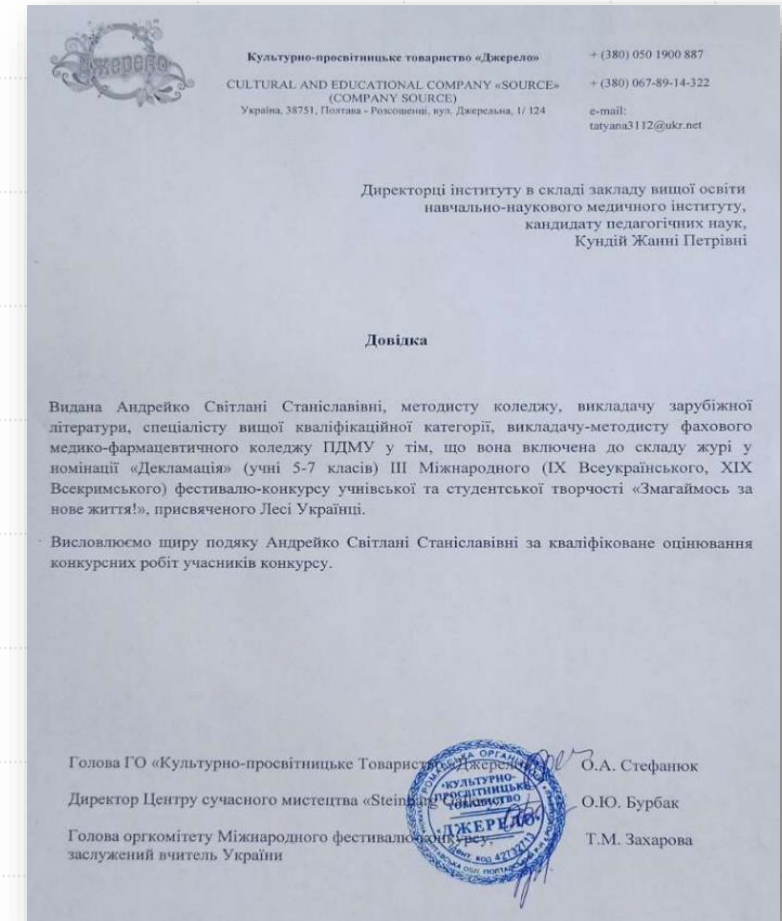
Збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції

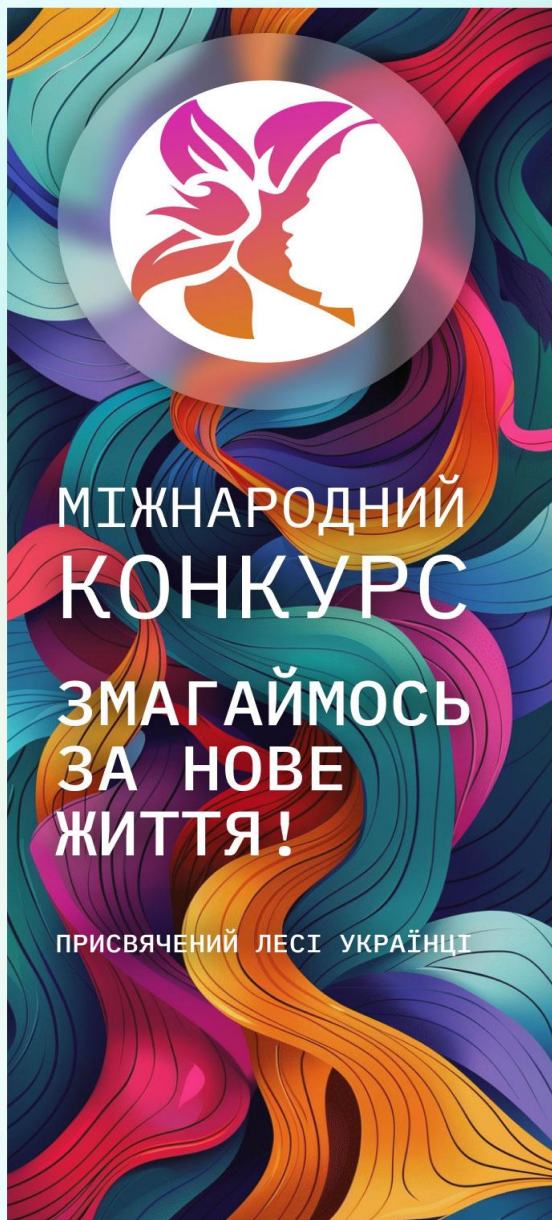
«ЖІНКА В СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ. РУЙНУВАННЯ КОЛОНІАЛЬНИХ СТЕРЕОТИПІВ»

7 березня 2023 року



Шкрюба Діана Олександрівна, студентка; Власенко Людмила Леонідівна, науковий керівник	79
Гендерна рівність та права жінок в умовах глобальних викликів Янюк Іванна Юріївна, студентка; Зілінська Тетяна Леонідівна, науковий керівник	83
Про Радій, Полоній, Францій або Жінки у науці РОЗДІЛ VI. ОБРАЗ ЖІНКИ У МЕДІЙНОМУ ПРОСТОРІ. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	
Кучерук Світлана Вікторівна	89
Образ жінки в медійному просторі сучасного українського суспільства Омельченко Денис Віталійович, студент; Задорожна Валентина Іванівна, науковий керівник	93
Образ жінки в сучасних періодичних виданнях Шеренговська Яна Валентинівна, студентка; Богун Світлана Анатолівна, науковий керівник	96
Проблематика патріархального суспільства в Україні та світі. Жіноча доля в медіасередовищі РОЗДІЛ VII. ЖІНКА В МИСТЕЦТВІ: КІНО, МУЗИКА, ЛІТЕРАТУРА ТОЩО	
Суворова Людмила Костянтинівна, Музичук Валентина Валеріївна	101
Жіночий тілесний досвід крізь призму сексесії: жінка-квітка Бабійчук Тамара Василівна	106
Жіночі образи в романі «Клітка для вивільгн» Володимира Даниленка, або Матеріали до студентської науково-практичної конференції Батраченко Софія Станіславівна, студентка; Білокінь Олена Андріївна, студентка; Андрейко Світлана Станіславівна, науковий керівник	113
Роль української жінки у відродженні та розвитку культури України Бех Діана Владиславівна, студентка; Назаренко Тамара Петрівна, науковий керівник	117
Сучасна роль жінки в мистецтві	





Проводиться з ініціативи громадської організації «Культурно-просвітницьке Товариство «Джерело», Центру сучасного мистецтва «Steinbarg Gallery» та родини Бурбак за сприяння й підтримки Міжнародного благодійного фонду «Здоров'я майбутнього», Федерації професійних спілок України, Полтавської торгово-промислової палати, Щербанівської об'єднаної територіальної громади, ПРАТ «Гравітон», Чернівецької філії Міжнародного клубу успішних жінок, літературно-художньої і публіцистичної газети «Кримська світлиця», катедри української літератури Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, катедри психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи ЧНУ імені Юрія Федьковича та катедри української мови і літератури Національного університету «Острозька академія». Цифрову комунікацію та підтримку конкурсу здійснює студія «TATO digital»

СЕРТИФІКАТ

засвідчує, що

Антонь Ангеліна Василівна

взяв(-ла) участь у IV Міжнародному (IV International) (X Всеукраїнському, XX Всекримському) конкурсі учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя!»

Напрямок Декламування

Голова оргкомітету
Міжнародного конкурсу,
заслужений вчитель України

Т.М. Захарова

Громадський діяч

О.Ю. Бурбак

Голова
ГО «Культурно-просвітницьке
Товариство «Джерело»

О.Д. Стефанюк



Ідеї та інновації



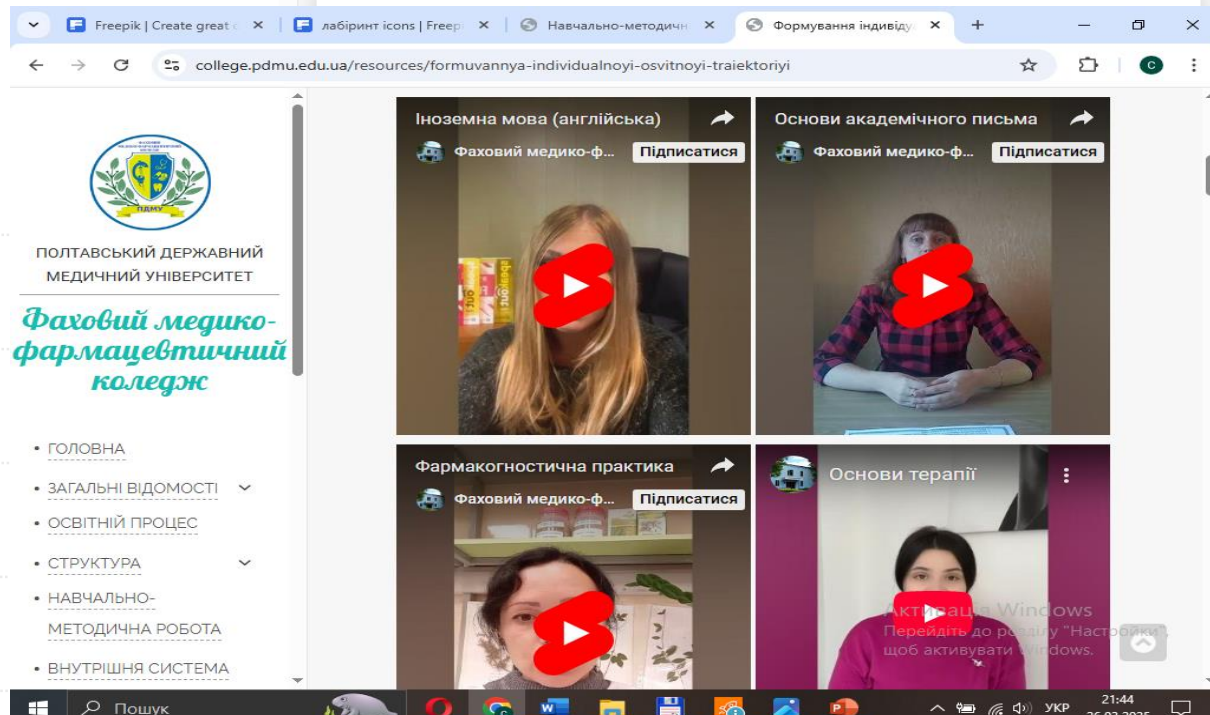
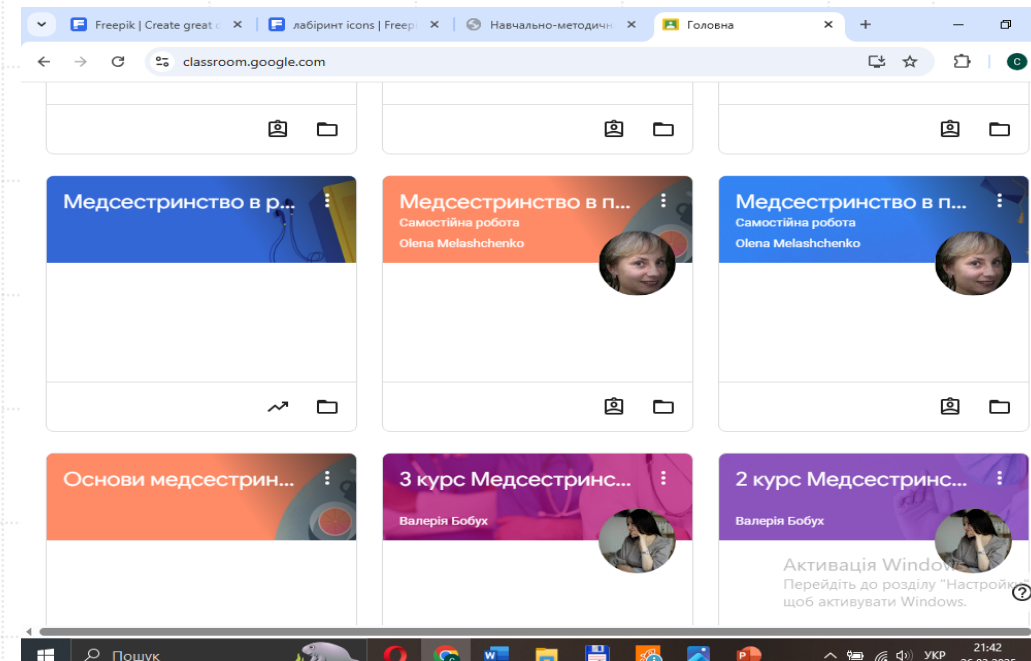
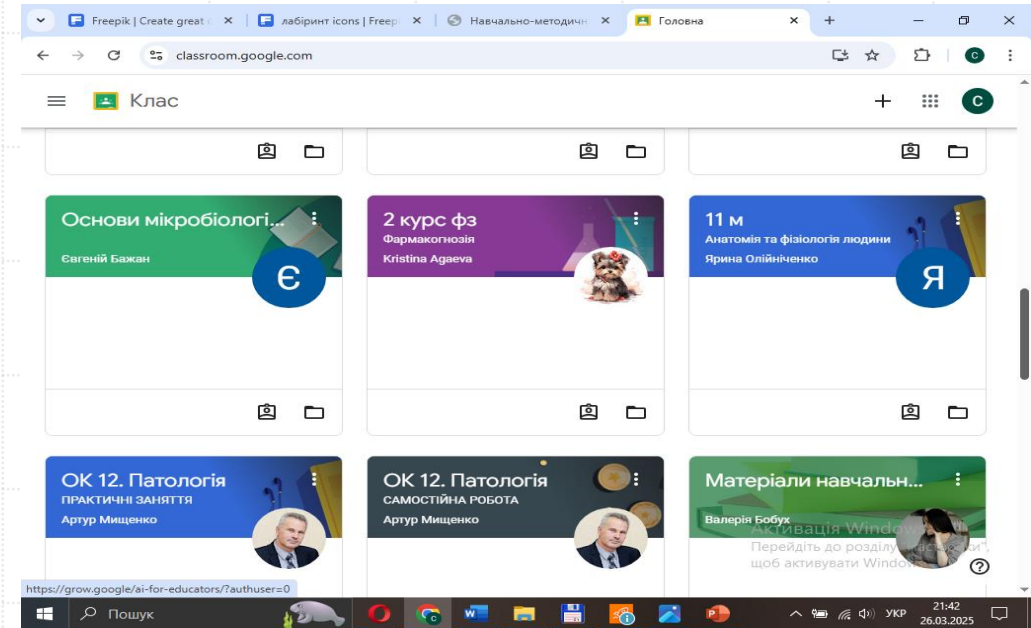
- ГОЛОВНА
- ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ
- ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС
- СТРУКТУРА

Навчально-методична робота

[Головна](#) » [Структура](#) » Навчально-методична робота

Матеріали лекцій ОПП Сестринська справа Анатомія та фізіологія людини

- Навчальна програма
- Робоча навчальна програма



Секрети майстерності. Підтримка педагогічної майстерності

Співпраця з колегами і обмін досвідом відбувається на методичних семінарах, тренінгах, методичних нарадах тощо.



Методичний семінар

«Формування професійних компетентностей студентів при вивченні професійних дисциплін».



Методичний семінар

«Компетентнісний підхід в освіті: можливості та реалізація».



Методичний семінар

Критичне мислення як необхідна складова професійних компетентностей сучасного фармацевтичного фахівця



Методичний семінар Формування навичок Soft Skills: методи, стратегії, перспективи (грудень 2023рік)



Методичний семінар

«Створення успішної особистості викладача: важливі аспекти. Стилі та моделі педагогічного спілкування».

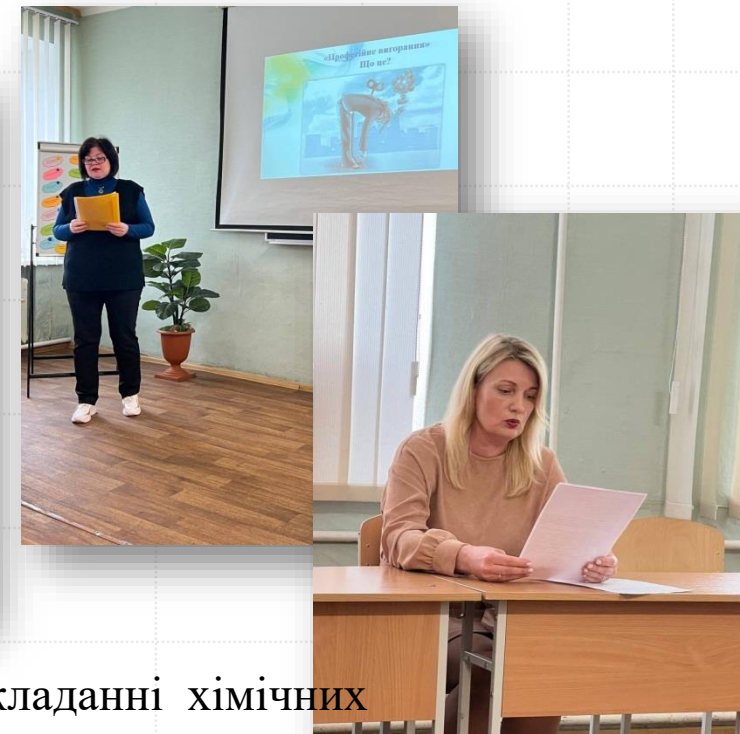


Мовний практикум

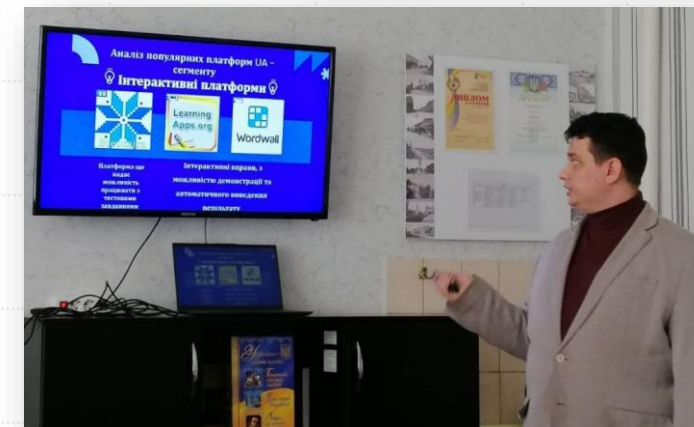
«Полтавська вишивка крізь століття».



Методичний семінар «Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес під час викладання дисциплін природничо-наукового циклу».



Методичний семінар «Проведення інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні хімічних та математичних дисциплін в умовах змішаного навчання»



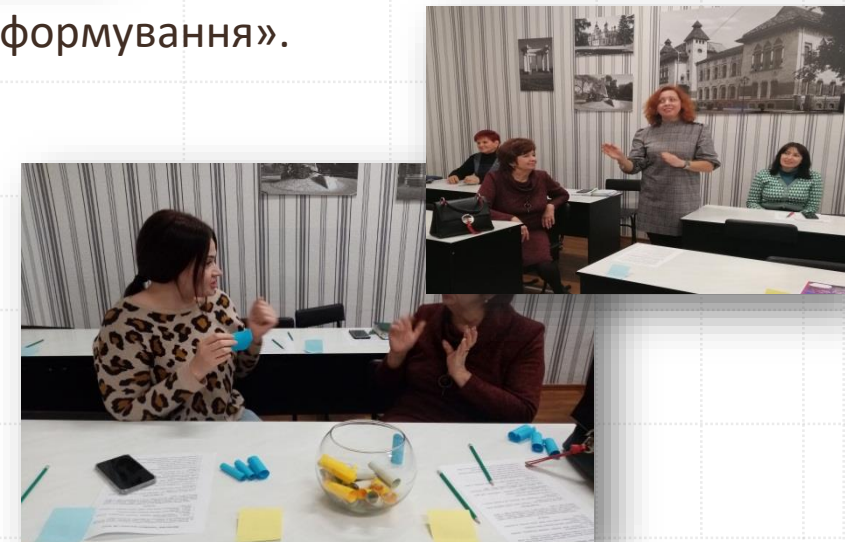
Методичний семінар

«Особливості використання інформаційних технологій для розвитку креативності та творчого мислення у здобувачів освіти»

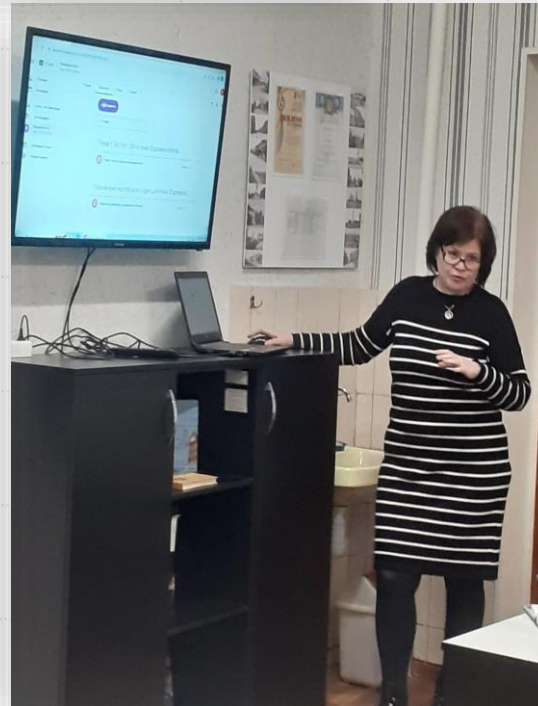
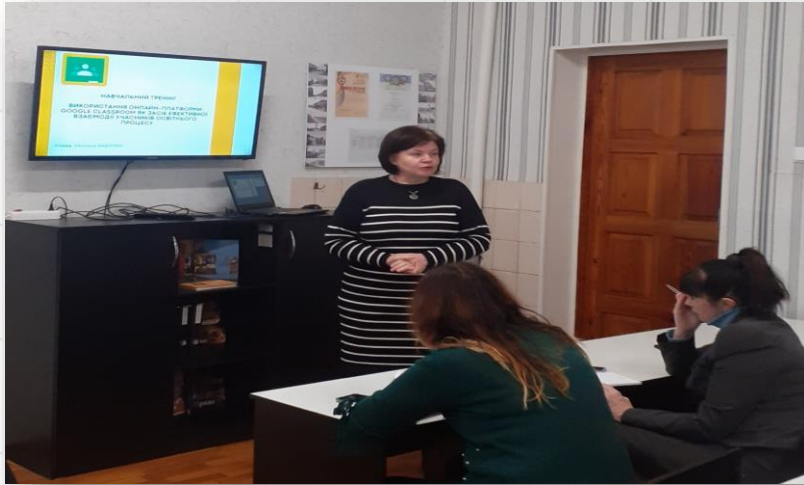


Методичний семінар

«Емоційна компетентність: поняття, компоненти, стратегії формування».



Методичні посиденьки (тренінги, наради, круглі столи)



Методичні наради



Засідання робочих груп з розробки та моніторингу ОПП



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Сестринська справа
фахової передвищої освіти
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 223 Медсестринство
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр



**Подорож завершується, але плануємо
наступну – бо розвиток освіти
не зупиняється!"**





Дякую за увагу!

PORTFOLIO