



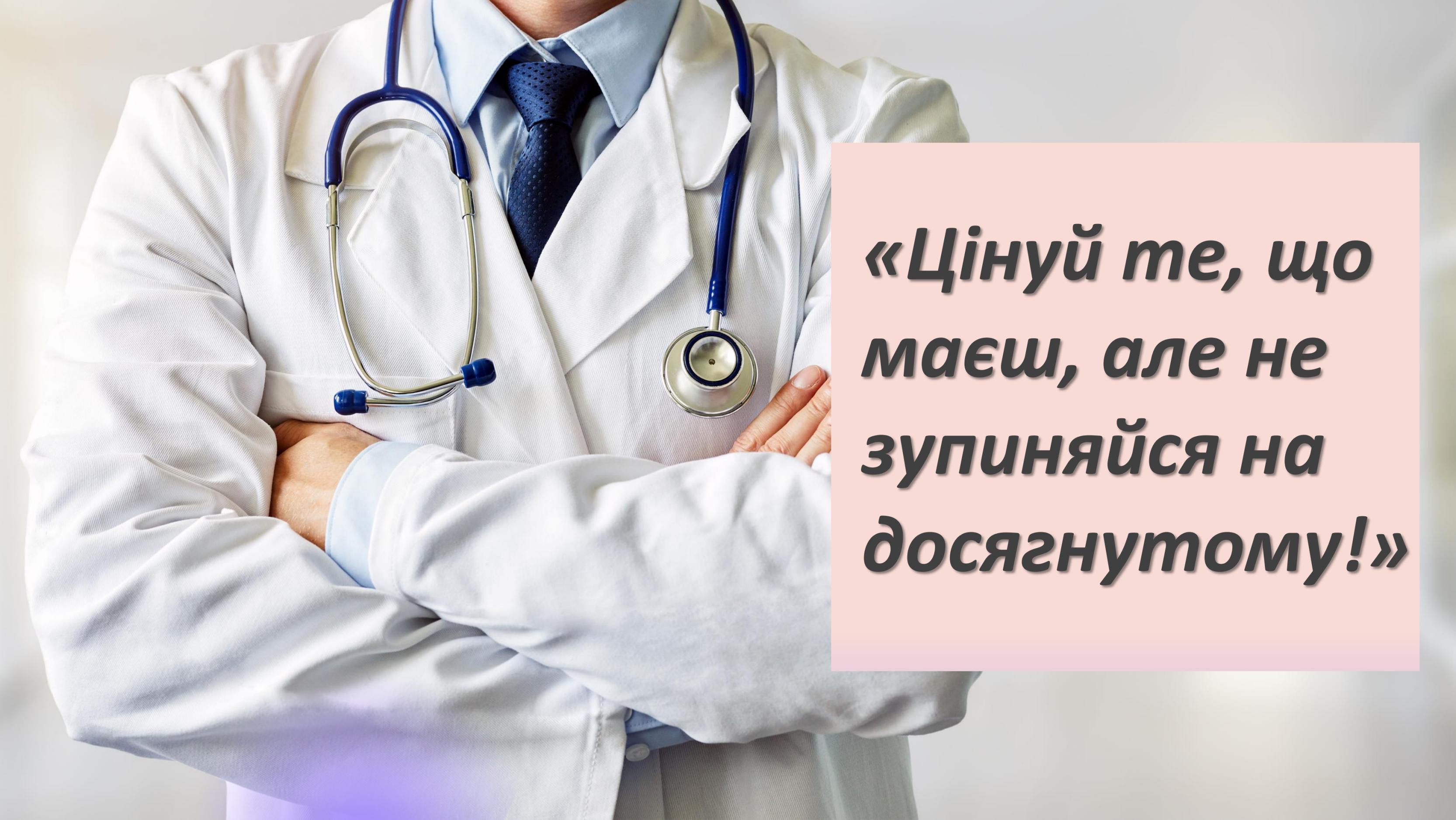
# Портфоліо

викладача дисципліни

«Медсестринство у внутрішній медицині»

**БОБУХ Валерії**

(педагогічний стаж 5 років 5 місяців)

A close-up photograph of a doctor's torso. The doctor is wearing a white lab coat over a light blue collared shirt and a dark blue patterned tie. A blue stethoscope is draped around their neck, with the chest piece resting on their chest. Their arms are crossed over their chest. The background is a soft, out-of-focus light color.

***«Цінуй те, що  
маєш, але не  
зупиняйся на  
досягнутому!»***

# Мета портфоліо:

Основною метою портфоліо є систематизація та відображення професійного розвитку, досягнень і результатів діяльності викладача в період з **2022 по 2025 роки**. Портфоліо покликане продемонструвати здобуті професійні навички, використані інноваційні методи навчання, вдосконалення педагогічних стратегій та підходів, а також впровадження сучасних технологій у освітній процес. Це інструмент самооцінки, який сприяє підвищенню якості викладання, професіоналізму та педагогічної майстерності викладача, а також дає змогу планувати подальший розвиток у сфері освіти.



# КОМПЛЕКС МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Розроблені **силабус та робоча програма навчальної дисципліни, навчальна програма**, які включають в себе детальну структуру навчального процесу, методи викладання та оцінювання, а також плани заняття та навчальні ресурси. Документи були розроблені з урахуванням актуальних стандартів і вимог освітньої програми, що забезпечує ефективний процес навчання та досягнення бажаних результатів.

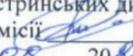
Міністерство охорони здоров'я України  
Полтавський державний медичний університет  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж

Циклова комісія професійних медсестринських дисциплін

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Заступник директора  
з навчально-методичної роботи  
 Лариса БІЛАНОВА  
«27» серпня 2024 р.

## **СИЛАБУС** **ОК 15. МЕДСЕСТРИНСТВО У ВНУТРІШНІЙ МЕДИЦИНІ** Дисципліна обов'язкова

рівень освіти	фахова передвища
галузь знань	22 Охорона здоров'я
спеціальність	223 Медсестринство
освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр
освітньо-професійна програма	Сестринська справа
форма навчання	денна
курс(и) та семестр(и) вивчення навчальної дисципліни	II-III курс (3,4,5,6 семестри).

**СХВАЛЕНО**  
на засіданні циклової комісії  
професійних медсестринських дисциплін  
Голова циклової комісії  Людмила САМОЛЕЛІС  
Протокол від 27.08 2024 р.

Полтава – 2024

Міністерство охорони здоров'я України  
Полтавський державний медичний університет  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж

Циклова комісія професійних медсестринських дисциплін

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
протокол Педагогічної ради  
від 31 серпня 2022 р. № 1

## **НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА** **МЕДСЕСТРИНСТВО У ВНУТРІШНІЙ МЕДИЦИНІ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА** Сестринська справа  
**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 22 Охорона здоров'я  
**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 223 Медсестринство  
**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ** фаховий молодший бакалавр

Полтава – 2022

Міністерство охорони здоров'я України  
Полтавський державний медичний університет  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж

Циклова комісія професійних медсестринських дисциплін

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Заступник директора  
з навчально-методичної роботи  
 Лариса БІЛАНОВА  
«27» серпня 2024 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** **ОК 15. МЕДСЕСТРИНСТВО У ВНУТРІШНІЙ МЕДИЦИНІ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА** Сестринська справа  
**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 22 Охорона здоров'я  
**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 223 Медсестринство  
**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ** фаховий молодший бакалавр

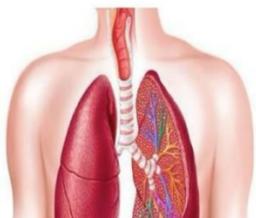
Полтава – 2024

# КОМПЛЕКС МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Розроблені лекційні матеріали для дисциплін «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в інфектології та епідеміології», «Медсестринство в дерматології та венерології», що включають теоретичні основи, ключові концепції та практичні приклади для кращого засвоєння матеріалу студентами.

Полтавський державний медичний університет  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж

**Хвороби органів дихання: хронічні обструктивні захворювання (бронхіт, бронхоекстатична хвороба)**



Матеріали до теми з дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині» для здобувачів фахової передвищої освіти 2 курсу ОПП Сестринська справа спеціальність 223 «Медсестринство»

Укладач викладач Бобух В.В.

Полтавський державний медичний університет  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж

**Вчення про медсестринство у внутрішній медицині. Методи обстеження пацієнта в клініці внутрішніх хвороб.**



Матеріали до теми з дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині» для здобувачів фахової передвищої освіти 2 курсу ОПП Сестринська справа спеціальність 223 «Медсестринство»

Укладач викладач Бобух В.В.

Полтавський державний медичний університет  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж

**Хвороби серцево-судинної системи: атеросклероз, ішемічна хвороба серця**



Матеріали до теми з дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині» для здобувачів фахової передвищої освіти 2 курсу ОПП Сестринська справа спеціальність 223 «Медсестринство»

Укладач викладач Бобух В.В.

Полтавський державний медичний університет  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж

**Хвороби органів дихання: бронхіальна астма, пневмонія, плеврит.**



Матеріали до теми з дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині» для здобувачів фахової передвищої освіти 2 курсу ОПП Сестринська справа спеціальність 223 «Медсестринство»

Укладач викладач Бобух В.В.

Полтавський державний медичний університет  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж

**Методи діагностики інфекційних хвороб.  
Медсестринський процес при інфекційних хворобах.**



Матеріали до теми для здобувачів освіти 3 та 4 курсу на основі ПЗСО та БЗСО ОПП Сестринська справа

Укладач викладач Бобух В.В.

Полтавський державний медичний університет  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж

**Вчення про інфекційні хвороби. Загальна патологія інфекційних хвороб. Основи профілактики інфекційних хвороб. Структура і режим інфекційної лікарні.**

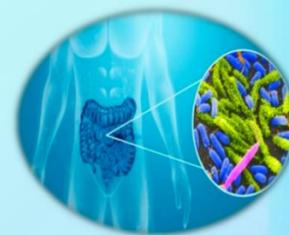


Матеріали до теми для здобувачів освіти 3 та 4 курсу на основі ПЗСО та БЗСО ОПП Сестринська справа

Укладач викладач Бобух В.В.

Полтавський державний медичний університет  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж

**Холера. Шигельоз.**



Матеріали до теми для здобувачів освіти 3 та 4 курсу на основі ПЗСО та БЗСО ОПП Сестринська справа

Укладач викладач Бобух В.В.

Полтавський державний медичний університет  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж

**Дерматит і екзема. Професійні дерматози.**



Матеріали до теми для здобувачів освіти 3 та 4 курсу на основі ПЗСО та БЗСО ОПП Сестринська справа

Укладач викладач Бобух В.В.

# КОМПЛЕКС МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Розроблений *Google Клас* з навчальними матеріалами для практичної підготовки студентів, що включає інтерактивні завдання, ресурси для самостійного вивчення та інструменти для ефективної взаємодії та контролю навчального процесу.



Напишіть повідомлення для свого курсу



Валерія Бобух



Опубліковано 11 груд. 2024 р. (змінено 11 гр...

Шановні здобувачі освіти!

З метою покращення навчального процесу та забезпечення доступу до актуальних навчально-методичних матеріалів, що сприятимуть ефективному засвоєнню теоретичних знань і практичних навичок, на платформі **Google Class Room** розміщені навчально-методичні матеріали для практичних занять з дисципліни **ОК 15 Медсестринство у внутрішній медицині**.

Ці матеріали допоможуть вам більш ефективно організувати та покращити якість підготовки до практичних занять.

Також повідомляю вам, що на платформі було розміщено посилання на Центр тестування при МОЗ України (освітній модуль для підготовки здобувачів <https://www.testcentr.org.ua/uk/component/sppagebuilder/?view=page&id=317>) для підготовки до ЄДКІ (Єдиного державного кваліфікаційного іспиту). Це посилання містить необхідні матеріали, які допоможуть вам систематизувати знання, підготуватися до іспиту та успішно скласти його.



Новий матеріал: АЛГОРИТМИ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

11 груд. 2024 р.



Додати публічний коментар



Новий матеріал: РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ, НАВЧАЛ...

11 груд. 2024 р.



Додати публічний коментар



Новий матеріал: Медсестринський процес при цукровому діабеті. Етіоло...

11 груд. 2024 р.



Додати публічний коментар



Новий матеріал: Медсестринський процес при захворюваннях гіпофізу. Е...

11 груд. 2024 р.



Додати публічний коментар



Новий матеріал: Медсестринський процес при нирковій недостатності. Е...

11 груд. 2024 р.



Додати публічний коментар

Затверджено на засіданні циклової комісії професійних медсестринських дисциплін від "___" _____ 2024р. Протокол № _____ Голова комісії _____	Навчальна дисципліна ОК 15 Медсестринство у внутрішній медицині
--	--

## Методична розробка практичного заняття

**ТЕМА:** Медсестринський процес при захворюваннях гіпофізу (**акромегалія, нецукровий діабет, хвороба Іценко –Кушінга**)

Кількість навчальних годин: 2

### 1. Актуальність теми.

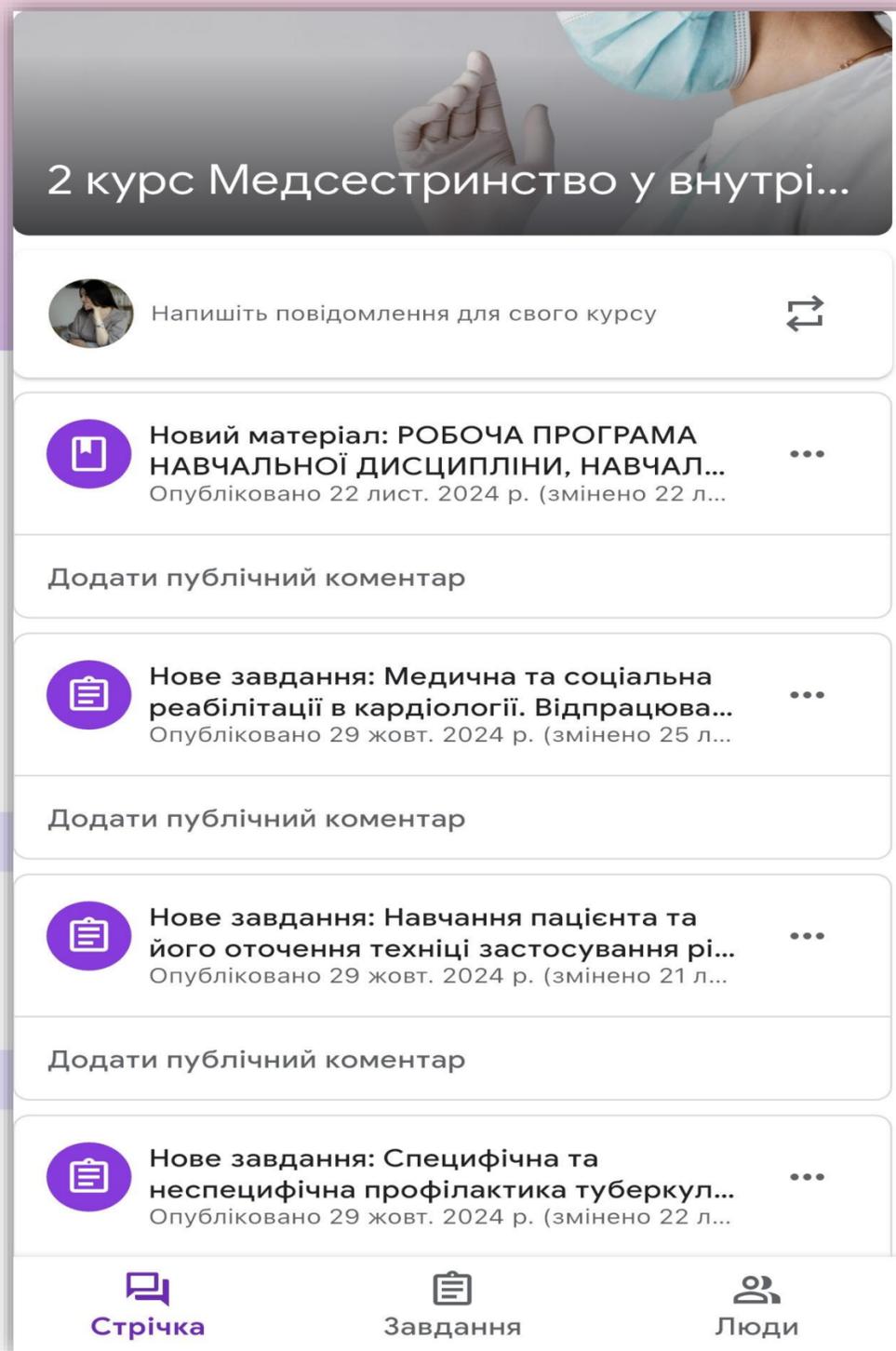
Ендокринологія – наука про залози внутрішньої секреції і гормони, що виділяються ними безпосередньо у кров. Порушення даної функції веде до тяжких наслідків та розвитку того чи іншого захворювання. Розповсюджені захворювання – дифузне токсичне воло, ендемічне воло, гіпотиреоз, мікседема, цукровий діабет, ожиріння також набули широкого розповсюдження і в нашій країні. Рання діагностика, своєчасне та адекватне гормонозамісне лікування захворювань дозволяє зменшити клінічні прояви, попередити ускладнення, покращити якість життя цих хворих. Значну роль в цій роботі відіграє саме медична сестра. Тому вивчення цих захворювань відіграє в подальшому важливу роль.

### 2. Компетентності, формуванню яких сприяє тема практичного заняття:

- Здатність застосовувати професійні стандарти та нормативно-правові акти в повсякденній медичній практиці.
- Здатність задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медичних втручань, оцінки результату та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом, членами сім'ї на засадах сімейно-орієнтованого підходу та особами які доглядають, іншими медичними й соціальними працівниками, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та відповідні фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля.
- Здатність застосовувати сукупність професійних навичок (умінь), втручань та дій, медичних засобів, при здійсненні обстеження пацієнтів різного віку та забезпечення догляду на основі холистичного (цілісного) підходу.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до чинного законодавства.
- Здатність застосовувати сукупність професійних навичок (умінь), медичних та фармакологічних засобів, втручань та дій при підготовці та проведенні діагностичних досліджень.
- Здатність дотримуватись принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

# КОМПЛЕКС МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Розроблений *Google Клас* з матеріалами для самостійної роботи студентів, що включають різноманітні завдання, тести, ситуаційні задачі та вправи для виготовлення проєктів, спрямовані на розвиток практичних навичок та поглиблене розуміння предмету.



2 курс Медсестринство у внутрішній медицині

Напишіть повідомлення для свого курсу

Новий матеріал: РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ, НАВЧАЛ...  
Опубліковано 22 лист. 2024 р. (змінено 22 л...)

Додати публічний коментар

Нове завдання: Медична та соціальна реабілітації в кардіології. Відпрацюва...  
Опубліковано 29 жовт. 2024 р. (змінено 25 л...)

Додати публічний коментар

Нове завдання: Навчання пацієнта та його оточення техніці застосування рі...  
Опубліковано 29 жовт. 2024 р. (змінено 21 л...)

Додати публічний коментар

Нове завдання: Специфічна та неспецифічна профілактика туберкул...  
Опубліковано 29 жовт. 2024 р. (змінено 22 л...)

Стрічка Завдання Люди

Вказівки Роботи студентів

## Основи раціонального та дієтичного харчування. Навчання пацієнта і його оточення.

Шановні здобувачі освіти !

Для опрацювання теми "Основи раціонального та дієтичного харчування. Навчання пацієнта і його оточення." надсилаю вам методичні рекомендації, де викладений теоретичний матеріал для самоопрацювання та завдання для самоконтролю (теоретичні питання та тестові завдання).

Після опрацювання теоретичного матеріалу виконайте наступні завдання:

1. Тезисно законспекуйте викладений матеріал в методичній розробці (визначте основні питання).
2. Дайте відповідь на теоретичні запитання (пункт 7, завдання 1)
3. Опрацюйте тестові завдання і виберіть правильну відповідь (пункт 7, завдання 2)
4. Зробіть розбір та наліз ситуаційної задачі (пункт 7, завдання 3)
5. Розробіть проєкт на тему : «Основи раціонального та дієтичного харчування. Навчання пацієнта і його оточення.» (пункт 7, завдання 4)

Перед початком роботи з тестами уважно вивчіть теоретичний матеріал! Перед тим як відповідати, уважно читайте запитання та всі варіанти відповідей. Після завершення тесту проаналізуйте свої помилки, це допоможе зрозуміти, де потрібно покращити знання.

Рекомендації щодо виготовлення проєкту розміщені в методичних рекомендаціях! (пункт 7, завдання 4)

Якщо у вас виникли питання, звертайтеся до викладача

дієтичному харчуванні.

A Вони знижують ризик захворювань серця.  
B Вони покращують травлення і регулюють обмін речовин.  
C Вони збільшують енергетичну цінність раціону.  
D Вони є основним джерелом білка.

**Завдання 3. Розбір ситуаційної задачі та її аналіз:**

Пацієнт, 58 років, звернувся до лікаря-дієтолога зі скаргами на постійну втому, перепади настрою, біль у суглобах, підвищений артеріальний тиск (140/90 мм рт. ст.), порушення сну та легку задишку при фізичному навантаженні. В анамнезі пацієнт страждає від гіпертонічної хвороби, має ожиріння (індекс маси тіла — 32 кг/м<sup>2</sup>), а також високий рівень холестерину в крові (5,8 ммоль/л).

Пацієнту рекомендовано змінити харчування для покращення загального стану здоров'я і контролювати вагу. Пацієнт працює в офісі, має малорухливий спосіб життя, часто обідає в закладах швидкого харчування і не має можливості готувати їжу вдома.

**Запитання:**

1. Які основні принципи раціонального харчування необхідно застосувати для цього пацієнта, з урахуванням його стану здоров'я та способу життя?
2. Які конкретні рекомендації щодо складу раціону ви можете дати для цього пацієнта, щоб допомогти контролювати його вагу, артеріальний тиск і рівень холестерину в крові? 3. Як ви будете враховувати малорухливий спосіб життя пацієнта при складанні дієти?

**Завдання 4. Розробка проєкту на тему :** «Основи раціонального та дієтичного харчування. Навчання пацієнта і його оточення.»

Проєкт може бути направлений на покращення знань і навичок пацієнтів та їхніх близьких у питаннях правильного харчування, що сприяє профілактиці та лікуванню різних захворювань.

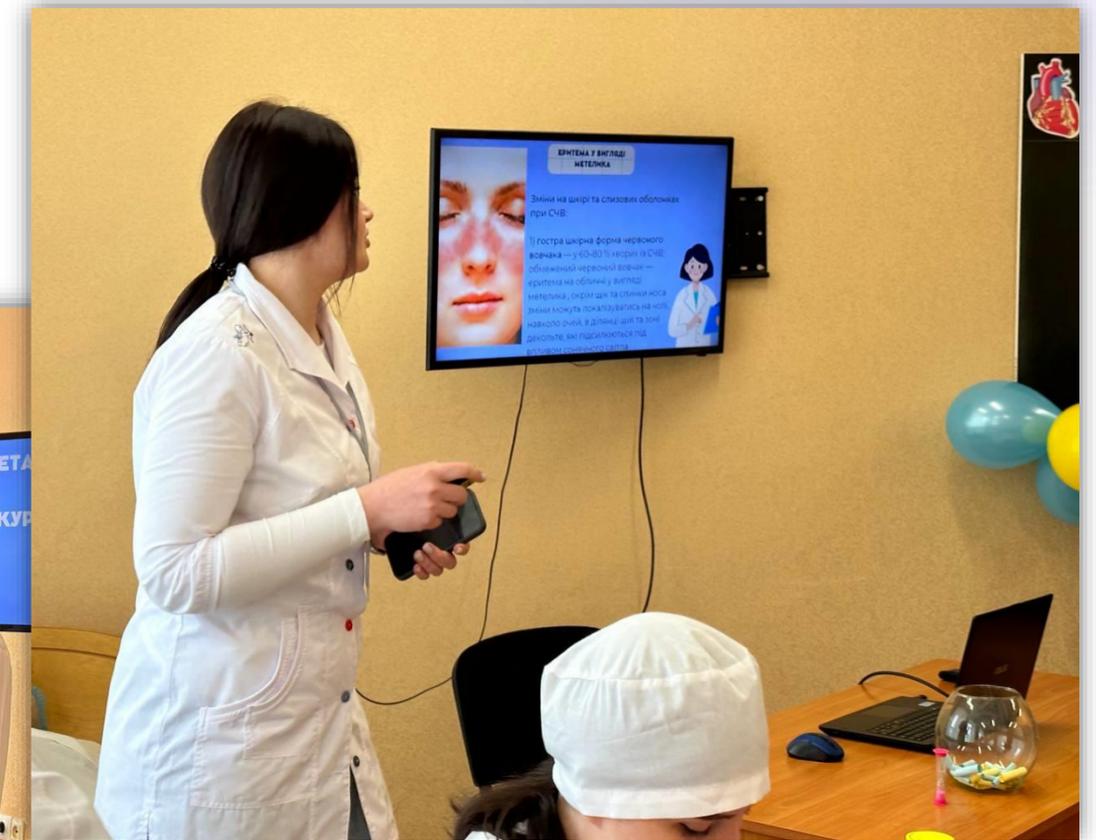
**Мета проєкту:** Створення наочних матеріалів, які допомагають пацієнтам і їхнім родичам швидко зорієнтуватися у виборі корисних продуктів та скласти раціон, збалансований за вмістом білків, жирів, вуглеводів та вітамінів.

Плакат повинен бути максимально простим для сприйняття і не перевантажений текстом. Важливо, щоб основні моменти були зрозумілі з першого погляду.

- *Мінімум тексту:* Короткі заголовки та підписи, що легко читати.
- *Чітка структура:* Використовуйте списки, маркери, піктограми для виділення ключових порад.
- *Основні пункти:* Наприклад, "Здорове харчування = баланс", "Овочі та фрукти – основа раціону", "Менше солі, більше води".

# Відкритті заняття

Проведений конкурс “Брейн-ринг з дисципліни Медсестринство у внутрішній та сімейній медицині” серед команд здобувачів освіти груп 31 на основі ПЗСО та 4/9 на основі БСО. Конкурсні випробування містили актуальні ситуаційні завдання, фотопитання, відпрацювання практичних навичок, велику кількість інтерактиву, використання мультимедійних технічних засобів.



# Відкритті заняття

З метою ознайомлення здобувачів освіти з основними напрямками діяльності Медичний центр «Медіон», а також для поглиблення знань із дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині», 06 травня 2024 року відбулась навчальна екскурсія з елементами практичного заняття для студентів ОПП Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство.



# Відкритті заняття

З метою ознайомлення здобувачів освіти з основними напрямками діяльності Медичний центр «Медіон», а також для поглиблення знань із дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині», 06 травня 2024 року відбулась навчальна екскурсія з елементами практичного заняття для студентів ОПП Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство.



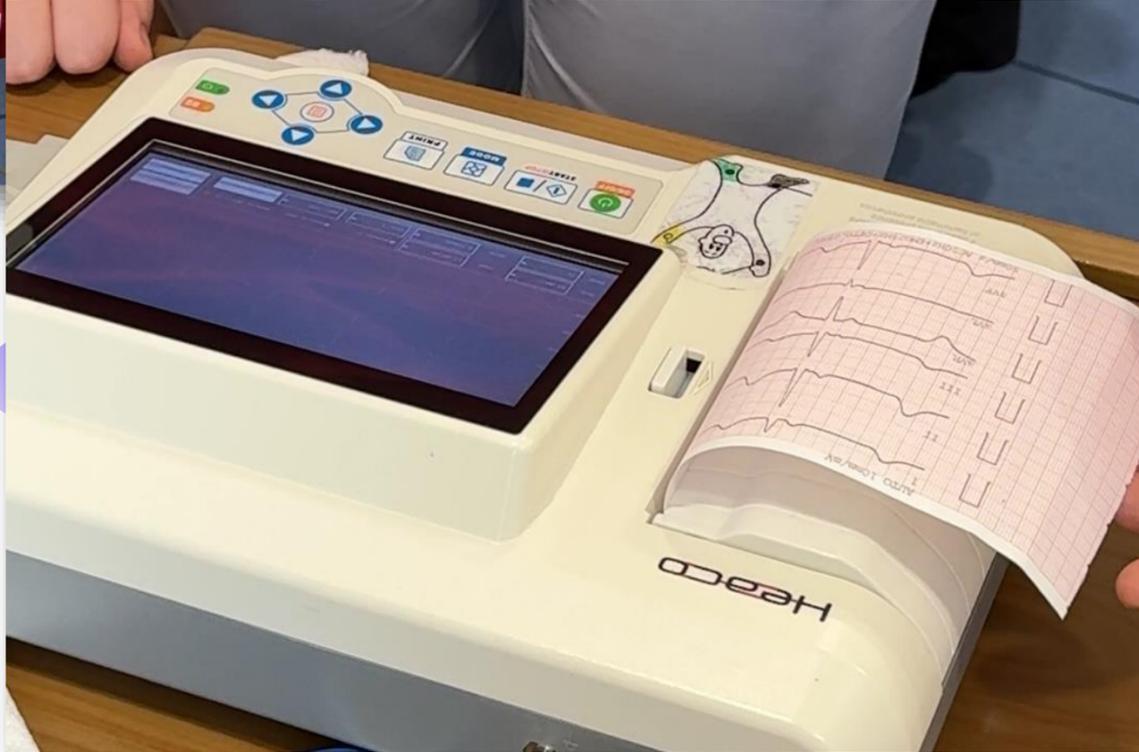
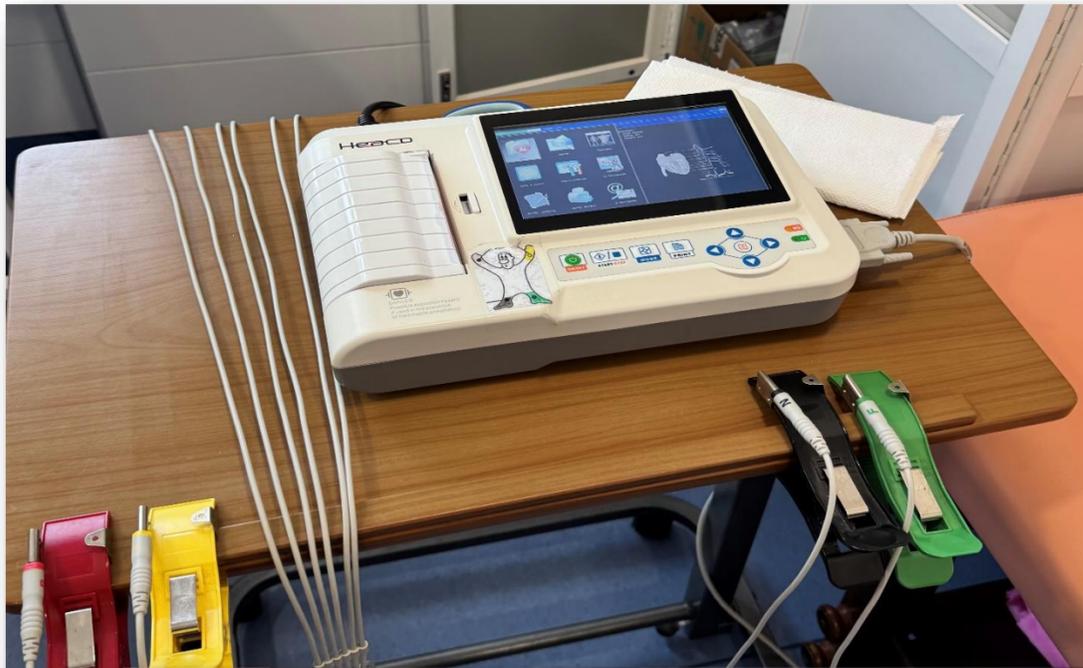
# Відкритті заняття

У межах вивчення дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині» здобувачі освіти ОПП Сестринська справа відвідали кафедру анатомії людини ПДМУ. Проведено два бінарних практичних заняття із застосуванням сучасних імерсивних технологій – мобільного мультимедійного комплексу «Оніко» з VR-технологіями.











Бобух В. В., Андрійко С. С., Біланова Л. П., Білаш В. П.,  
Олійничко Я. О., Школьна О. В., Білаш С. М.  
КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТЬОГО МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА  
Полтавський державний медичний університет (м. Полтава, Україна)  
andreikosvitlana51@gmail.com

Клінічне мислення відіграє значну роль у підготовці висококваліфікованих медичних працівників, оскільки створює підґрунтя для трансформації отриманих знань в уміння застосовувати їх у практичній діяльності. Для працівників галузі охорони здоров'я особливо важливим є формування професійної компетентності, яка являє собою поєднання високого рівня теоретичних знань, фахових умінь, практичних навичок, творчого потенціалу особистості та культури спілкування. Значну роль у цьому відіграє вміння медичних працівників мислити «клінічно», навчитися висловлювати власні думки, аналізувати та логічно мислити, швидко і висококваліфіковано реагувати в критичних ситуаціях. Формування клінічного мислення починається вже під час навчання в медичному закладі та в подальшому удосконалюється протягом власної професійної діяльності. Значну роль у формуванні клінічного мислення відіграють різноманітні сучасні методики навчання. До них належать метод кейсів, метод ділової гри, метод «мозкового штурму», а також використання ситуаційних завдань. Всі ці методики спрямовані на те, щоб навчити здобувачів освіти гідно виконувати свої професійні обов'язки та застосовувати отримані знання в практичній діяльності. Крім того поєднання даних методик сприяє не лише формуванню клінічного мислення, а й має безпосередній вплив як на творче так і на критичне мислення, оскільки неможливо провести чітку межу між цими поняттями, особливо якщо йде мова про медичних працівників. Поєднання у медичних сестер елементів критичного, творчого та клінічного мислення є важливим елементом ефективної професійної діяльності.

**Ключові слова:** здобувачі фахової передвищої освіти, клінічне мислення, сучасні методики навчання.

#### Вступ.

Підготовка висококваліфікованих медичних працівників залишається важливою проблемою сьогодення. Мова йде не лише про лікарів, а й про фахових молодших бакалаврів, зокрема сестер медичних, які відіграють важливу роль у системі охорони здоров'я України. Медичні сестри це не лише медичний персонал, який повинен виконувати маніпуляції під керівництвом лікаря, а й фахівець, який володіє достатнім рівнем знань, фахових умінь та практичних навичок для можливості приймати самостійні рішення у межах їхньої компетенції.

Здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство протягом їхнього навчання отримують достатній рівень теоретичної та практичної підготовки, який

забезпечує можливість працевлаштування на сучасному ринку праці. Важливим елементом підготовки майбутніх фахівців є формування у них клінічного мислення, що створює підґрунтя для трансформації отриманих знань в уміння застосовувати їх у практичній діяльності [1, 2]. Здатність сестри медичної мислити клінічно, безперечно, є значною частиною якісної професійної діяльності [3]. Досить складно провести розмежування між такими поняттями як «клінічне мислення», «творче мислення» та «критичне мислення» оскільки, всі вони є складовими частинами професійного мислення, яке притаманне медичним працівникам. Кожен фахівець, здобувши достатній рівень теоретичної та практичної підготовки повинен вміти застосовувати свої знання в певній професійній ніші. Для працівників галузі охорони здоров'я особливо важливим є формування профе-

ISSN 2077-4214. Вісник проблем біології і медицини – 2023 – Вип. 1 (168) / Bulletin of problems in biology and medicine – 2023 – Issue 1 (168) 235

#### МЕДИЧНА ОСВІТА / MEDICAL EDUCATION

сійною компетентності, яка являє собою поєднання високого рівня теоретичних знань, фахових умінь, практичних навичок, творчого потенціалу особистості та культури спілкування [4]. Тому для викладачів закладів фахової передвищої освіти, зокрема фахового медико-фармацевтичного коледжу Полтавського державного медичного університету, важливим завданням є підготувати майбутніх сестер медичних до можливості гідно виконувати свої професійні обов'язки та застосовувати отримані знання в практичній діяльності.

#### Мета дослідження.

Визначити основні принципи формування клінічного мислення у здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство.

#### Основна частина.

веденні внутрішньовених чи внутрішньом'язових ін'єкцій.

В подальшому отримані знання є підґрунтям для вивчення професійних медсестринських дисциплін, зокрема «Медсестринство у внутрішній та сімейній медицині». Ця освітня компонента охоплює питання пов'язані з основними клінічними симптомами та синдромами різних захворювань та надає можливість орієнтуватися в різноманітних методах діагностики. Формування медсестринського процесу, що поєднує в собі медсестринську діагностику та планування медсестринських втручань є невід'ємною складовою частиною професійної діяльності сестри медичної. Досягнути успіху в цьому без клінічного мислення, на нашу думку, неможливо. Для медичних сестер, які приймають безпосередню участь у діагностичному та лікувальному процесі потрібно вміти чітко оцінювати клінічну ситуацію та діяти у

ВІСНИК ПРОБЛЕМ БІОЛОГІЇ І МЕДИЦИНИ

2023

Випуск 1 (168)



# Публікаційна активність

## Публікації у фаховому виданні ВІСНИК проблем біології і медицини.

#### МЕДИЧНА ОСВІТА / MEDICAL EDUCATION

DOI 10.29254/2077-4214-2024-1-172-290-298

УДК 378.6:61:37.091.3-027.22

Біланова Л. П., Бобух В. В., Андрійко С. С., Свінцицька Н. Л., Білаш В. П., Біланова О. С.  
РОЗВИТОК ЗАГАЛЬНИХ ТА ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ  
МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ШЛЯХОМ ПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ  
ТРЕНІНГОВОГО НАВЧАННЯ

Полтавський державний медичний університет (м. Полтава, Україна)

bilanova.lara@gmail.com

У статті розглянуто актуальність та ефективність провадження тренінгового навчання в освітньому процесі для здобувачів освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, з метою формування загальних та фахових компетентностей. Під час тренінгу створюється неформальне, невимушене спілкування, яке відкриває перед здобувачами освіти безліч варіантів розвитку та розв'язання проблеми, заради якої вони зібралися.

Тренінги борються з пасивністю серед студентів, породжують в них зацікавленість, що пов'язана з нематеріальною мотивацією і бувають поштовхом до ентузіазму, прагнення до відкриттів, пошуку першопричин патологій та докорінному змінінню медицини. Їх вважають захопленням і освітнім проривом, бо при невеликих затратах, вони приносять користь освіті, медицині, соціуму загалом. А тонкощі та нюанси, які черпає з них майбутня медична еліта, дозволяють зберегти енергійність, професійну витривалість. Тренінгова робота відіграє важливу роль у підвищенні кваліфікації серед практикуючих лікарів, її потребують і аспіранти, що розширюють межі пізнання для медицини. Вона закономерно вливається в течію перманентної освіти, що обрана заслом сучасних науковців і особистостей, які бажають вдосконалитися протягом життєвого шляху, обіймаючи поважні посади і перебувати беззаперечним взірцем для наслідування.

Таким чином, освітні тренінги відіграють важливу роль у становленні майбутнього спеціаліста, роблять процес навчання цікавим, не обтяжливим та підвищують мотивацію до професійного вдосконалення та самовдосконалення.

**Ключові слова:** тренінгове навчання, освітній тренінг, фахові компетентності, загальні компетентності, освітній процес.

#### Вступ.

Закон України «Про освіту» визначає однією з цілей освіти формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, а компетентність, як динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність [1].

Компетентність майбутніх медичних працівників це поєднання загальних та фахових компетентностей у когнітивній (пізнавальній), емоційній (афективній), психомоторній сферах [2, 3].

Фахово компетентний медичний працівник здатний втілювати усі набуті компетентності у своїй професійній діяльності.

**Мета дослідження.**  
Теоретичне обґрунтування ефективності соціально-педагогічних умов формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я засобами освітнього тренінгу.

**Основна частина.**  
З метою надання якісних освітніх послуг, розкриття їх потенційних можливостей, в освітній процес постійно впроваджуються інноваційні форми та методи навчання.

Один із активних методів навчання – тренінг, передбачає комплекс вправ, спрямований на отримання нових теоретичних знань, зміцнення набутих практичних навичок, розуміння ставлення до певних речей у обраній професії. У їх витоках стояли пис-

менник і педагог-мотиватор Дейл Карнегі та психолог Курт Левін. В Україні тренінги увійшли в освітню царину відносно нещодавно, але вже підтверджено їх результативність.

Тренінг – це водночас і цікаве спілкування, і захопливий процес пізнання себе та інших, і ефективна форма опанування знань, розширення досвіду, і спосіб формування вмінь та навичок [4].

Цей метод навчання є актуальним і дієвим при підготовці студентів-медиків.

Тренінги для студентів-медиків орієнтовані на:

1. розвиток і досягнення самоорганізації;
2. уміння проводити наукові дослідження;
3. досягнення оптимального контролю в професійній діяльності.

В освітньому процесі вони гармонійно доповнюють обов'язкову основну програму, коли студенти-медики опановують основи постановки цілей і задач, відбору методик для їх рішення, самостійного опрацювання літератури та представлення напрацьованих досягнень перед аудиторією.

Тренінгові технології навчання, які передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових практичних задач сприяють також формуванню інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів, що дає можливість студентам-медикам бути спроможними діяти в різноманітних комунікативних ситуаціях і виявити себе як високоосвічену особистість із сформованою життєвою позицією [5].

У програму тренінгів можуть бути включені дискусії чи диспути, ігрові моменти, кейси, мозкові штурми, дистанційні технології, презентації, тести,

294 ISSN 2077-4214. Вісник проблем біології і медицини – 2024 – Вип. 1 (172) / Bulletin of problems in biology and medicine – 2024 – Issue 1 (172)

Працюю над методичною темою : Розвиток професійних компетентностей майбутніх медичних працівників за допомогою використання електронних освітніх ресурсів. Результати роботи висвітлені в матеріалах конференцій.

## Публікаційна активність

### ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

З МАТЕРІАЛАМИ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

7 ЛЮТОГО 2025 РІК

М. СУМИ, УКРАЇНА

«ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ТА ІННОВАЦІЇ:  
ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ»

Глобальні виклики та інновації: шляхи розвитку сучасної науки

### СЕКЦІЯ ХІХ. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

#### ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО ТА КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ЗА ДОПОМОГОЮ KEYС-МЕТОДУ

**Бобух Валерія Валеріївна**

викладач ЦК професійних медсестринських дисциплін  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж  
Полтавського державного медичного університету, Україна

**Андрейко Світлана Станіславівна**  
методист

Фаховий медико-фармацевтичний коледж  
Полтавського державного медичного університету, Україна

Сучасна підготовка майбутніх медичних сестер вимагає не лише засвоєння теоретичних знань, але й розвитку критичного та клінічного мислення. Традиційні методи навчання не завжди сприяють цьому, тому актуальним є впровадження інтерактивних підходів, зокрема кейс-методу.

Мета даного дослідження – проаналізувати ефективність кейс-методу як інструменту формування критичного та клінічного мислення у майбутніх медичних сестер, а також виявити особливості його використання у освітньому процесі.

У сучасній медичній практиці від медичних сестер очікується не лише чітке виконання інструкцій, а й здатність аналізувати ситуацію, ухвалювати правильні рішення в умовах невизначеності та швидко адаптуватися до змін. Однак багато студентів звикають до механічного запам'ятовування алгоритмів дій, не розуміючи, що в реальному житті кожен пацієнт унікальний, а отже, і підхід до нього не може бути шаблонним. Саме тому так важливо формувати у майбутніх медичних працівників критичне та клінічне мислення, які є фундаментальними навичками в їхній роботі.

198

## ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

XIV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



### ПРІОРИТЕТНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ НАУКИ І ОСВІТИ

29-30 січня 2025 року

XIV Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти»

### ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

**Бобух Валерія Валеріївна**  
викладач ЦК професійних медсестринських дисциплін  
**Андрейко Світлана Станіславівна**  
методист

Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПДМУ

#### ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

**Вступ.** У сучасних умовах цифровізації освіти електронні освітні ресурси (ЕОР) стали невід'ємною частиною підготовки майбутніх медичних фахівців. Вони забезпечують доступ до інтерактивного навчання, симуляційних технологій та сучасних наукових знань, сприяючи підвищенню якості освіти. Разом із тим, ефективне впровадження ЕОР пов'язане з технічними, організаційними та педагогічними викликами, що потребують подальшого дослідження для забезпечення збалансованого та якісного освітнього процесу.

**Мета дослідження.** Оцінити переваги та виклики впровадження електронних освітніх ресурсів у освітній процес медичних закладів освіти, а також визначити їхній вплив на якість підготовки майбутніх медичних працівників.

**Матеріали та методи.** Дослідження ґрунтується на аналізі наукової літератури, огляді функціоналу освітніх платформ (Moodle, Coursera, PubMed, UpToDate, Google Classroom) та практичному досвіді їх застосування в медичних закладах освіти. Використовувалися методи огляду літератури, порівняння, систематизації та узагальнення.

**Результати та обговорення.** Навчання є важливим фактором у розвитку людини, оскільки сприяє формуванню знань, умінь та навичок. У XXI столітті розвиток інформаційного суспільства, де основним продуктом є інформація, сприяв появі електронних освітніх ресурсів (ЕОР), які суттєво розширюють можливості традиційної освіти [3, С. 235]. Сьогодні інформаційні технології стали ключовим інструментом у забезпеченні доступу до знань та підвищенні ефективності навчання.

Ці інструменти відіграють особливо важливу роль у медичній освіті, адже студенти мають постійно залишатися в курсі новітніх наукових відкриттів і досліджень. Для студентів медичних закладів освіти важливо не лише засвоювати фундаментальні знання, але й орієнтуватися у сучасних клінічних досягненнях.

Для ефективної підготовки майбутніх лікарів і медичних сестер засвоєння фундаментальних і клінічних дисциплін повинно базуватися на найкращих освітніх практиках, включно з досягненнями авторитетних вітчизняних і міжнародних наукових товариств [1, С. 58]. Це можливо завдяки впровадженню сучасних цифрових технологій, які забезпечують доступ до таких освітніх практик. Відтак, електронні освітні ресурси стають невід'ємною складовою медичної освіти, сприяючи відповідності результатів навчання сучасним науковим досягненням та забезпечуючи адаптацію медичної освіти до сучасних стандартів науки і практики

Міністерство охорони здоров'я України  
Міністерство освіти і науки України  
Департамент охорони здоров'я Чернівецької обласної військової адміністрації  
Департамент освіти і науки Чернівецької обласної військової адміністрації  
Рада директорів закладів фахової передвищої освіти Чернівецької області  
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
Студентське наукове товариство  
Студентська рада

## «ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННИХ РЕАЛІЙ»

Матеріали IV Всеукраїнської студентської  
науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

м. Чернівці  
17 квітня 2024 року



### ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ АСПЕКТ У ПІДТРИМЦІ МІЦНОГО ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я

Олександра НАЗАРЕНКО,  
здобувач освіти  
naleksandr8d0@ukr.net  
Валерія БОБУХ, викладач  
valeriandreiko@gmail.com  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПДМУ  
М. Полтава, Україна

Здоров'я – це те, що визначає тривалість та якість життя. Шкідливі звички, відсутність спорту та банальної гігієни, все це призводить до проблем, хвороб та інших недугів, які його ускладнюють і не дають насолодитися сповна. XXI століття пропагує здоровий спосіб життя, зробивши його частиною загальної культури. Бути здоровим запрограмовано самою природою.

98

Здоровий спосіб життя є важливою складовою гарного самоощущення, постійного тону та чудового вигляду. Мода на нього прийшла в останні роки, вона активно пропагується через ЗМІ, лідерів думок та багатьох в інтернеті. Саме тому цікавість до цього способу життя є виправданою з боку людей різних вікових категорій.

Так, здоровий спосіб життя має великий вплив і на психічне здоров'я. Регулярна фізична активність, збалансована дієта, відпочинок із цілодобовим режимом сну та уникнення шкідливих звичок можуть допомогти знизити ризик розвитку депресії, стресу та інших психічних проблем. Здоровий спосіб життя сприяє виробленню ендорфінів, які покращують загальний стан психіки.

На психічне благополуччя впливають і наші щоденні звички. Наприклад, регулярна фізична активність, здорова харчова поведінка позитивно позначаються на нашому емоційному стані та заощаджують фізичному самопочутті. Також заняття медитацією або йогою можуть допомогти знизити рівень стресу та підвищити рівень зосередженості. Іншого боку, недостатній сон, неправильне харчування та недостатнє навантаження можуть призвести до погіршення настрою та зменшення емоційної стійкості. Тому важливо удосконалити свої щоденні звички метою покращення життєстійкості.

Ключовими елементами здорового способу життя, які сприяють гарному психічному здоров'ю є регулярні фізичні вправи, заняття спортом, здорове повноцінне харчування, активний відпочинок, відмова від шкідливих звичок, косметологічний догляд за собою тощо.

# Публікаційна активність

Здійснила підготовку здобувачів освіти до участі в конференціях, забезпечивши належний рівень знань та навичок для успішного представлення результатів.

## МАТЕРІАЛИ VIII МІЖНАРОДНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА  
ПЕРСПЕКТИВИ ПРОВЕДЕННЯ  
НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ



М. РІВНЕ, УКРАЇНА

31 СІЧНЯ  
2025 РІК

31 січня 2025 рік • Рівне, Україна • Молодіжна наукова ліга

Макаренко Таміла Сергіївна, здобувачка освіти 3 курсу ОПП Сестринська справа  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПДМУ, Україна

Науковий керівник: Бобух Валерія Валеріївна, викладач ЦК професійних  
медсестринських дисциплін  
Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПДМУ, Україна

### РОЛЬ НУТРИЦІОЛОГІЇ У ПІДТРИМЦІ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

**Актуальність теми:** Студенти медичних закладів освіти, зокрема майбутні медичні сестри, зазнають значного психоемоційного та фізичного навантаження. Неправильне харчування, недостатнє споживання поживних речовин і мінералів, а також хронічний стрес можуть негативно впливати на їхнє здоров'я.

Розвиток нутриціології як науки про вплив харчування на організм відкриває нові можливості для підтримки здоров'я студентів. Сучасні дослідження підтверджують, що збалансоване харчування сприяє підвищенню стійкості до стресу та забезпеченню стабільного психоемоційного стану, що є вкрай важливим для студентів - медиків.

**Мета дослідження:** Аналіз ролі нутриціології у підтримці фізіологічного та психоемоційного здоров'я студентів медичних закладів освіти, визначення принципів раціонального харчування, а також розробка практичних рекомендацій для впровадження цих принципів у повсякденне життя студентів.

**Матеріали та методи:** Дослідження базується на аналізі теоретичних джерел щодо впливу нутриціології на здоров'я молоді. Проведений огляд літератури дозволив визначити ключові аспекти впливу раціонального харчування на фізіологічний та психоемоційний стан студентів.

**Результати:** Восени час вносить значні виклики у життя студентів, зокрема студентів медиків. Крім навчального навантаження, вони взаємодіють з емоційними та психічними труднощами, викликаними невизначеністю їхнього майбутнього, хвилюванням за рідних та стресом. Забезпечення здорового та раціонального харчування в стресових умовах є головним завданням для їх фізичної та психічної витривалості, що відображається на їхньому бажанні навчатися. [3]

Аналіз наукової літератури підтвердив, що нутриціологія досліджує взаємозв'язок між складом раціону, режимом харчування та їхнім впливом на організм, відіграючи ключову роль у профілактиці хронічних захворювань і підтримці здоров'я молоді.

Як зазначають Ю. Новицький, О. Сабіров і О. Лускань, неправильний режим харчування, включаючи часте споживання продуктів швидкого приготування, є однією з головних причин розвитку хронічних захворювань серед молоді. Зростання випадків ожиріння, серцево-судинних захворювань і діабету тісно пов'язане зі зневажливим ставленням до принципів раціонального харчування. Однак наукові дослідження свідчать, що зміна характеру та режиму харчування здатна суттєво покращити якість життя, підвищити імунітет і запобігти багатьом захворюванням [2].

Л. Ярославська та В. Загородній наголошують, що збалансоване харчування є невід'ємним компонентом гарного самопочуття та здоров'я молодого покоління. Воно сприяє зменшенню маси тіла, запобігає розвитку хронічних захворювань та забезпечує стійкість до стресів [4].

Міністерство охорони здоров'я України  
Міністерство освіти і науки України  
Департамент охорони здоров'я Чернівецької обласної військової адміністрації  
Департамент освіти і науки Чернівецької обласної військової адміністрації  
Рада директорів закладів фахової передвищої освіти Чернівецької області  
Чернівецька обласна рада

Чернівецький медичний фаховий коледж

# СЕРТИФІКАТ

**Олександра НАЗАРЕНКО**

учасник IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції  
**"Виклики та можливості здобувачів освіти в умовах воєнного стану"**  
Лист ДНУ «ІМЗО» від 04.01.2024 № 21/08-7  
"Про Перелік міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених у 2024 році"



Директор Департаменту освіти і науки ЧОВА  
**Оксана САКРІЄР**

Директор Чернівецького медичного фахового коледжу  
**Фрозіна КУЗИК**

Голова ради директорів ЗФПО Чернівецької області  
**Алла ГАПЕЙ**

Наказ від 17.04.2024 №25/ст

Міністерство охорони здоров'я України  
Міністерство освіти і науки України  
Департамент охорони здоров'я Чернівецької обласної військової адміністрації  
Департамент освіти і науки Чернівецької обласної військової адміністрації  
Рада директорів закладів фахової передвищої освіти Чернівецької області  
Чернівецька обласна рада

Чернівецький медичний фаховий коледж

# СЕРТИФІКАТ

**Валерія БОБУХ**

учасник IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції  
**"Виклики та можливості здобувачів освіти в умовах воєнного стану"**  
Лист ДНУ «ІМЗО» від 04.01.2024 № 21/08-7  
"Про Перелік міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених у 2024 році"  
6 годин (0,2 кредиту ЕКТС)



Директор Департаменту освіти і науки ЧОВА  
**Оксана САКРІЄР**

Директор Чернівецького медичного фахового коледжу  
**Фрозіна КУЗИК**

Голова ради директорів ЗФПО Чернівецької області  
**Алла ГАПЕЙ**

Наказ від 17.04.2024 №25/ст

IN 84036  
від 31.01.2025

# СЕРТИФІКАТ

учасника конференції



**МАКАРЕНКО ТАМІЛА СЕРГІЇВНА**

взяв(ла) участь у VIII міжнародній студентській науковій конференції  
**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**  
31 СІЧНЯ 2025 РІК • М. РІВНЕ, УКРАЇНА

В рамках участі було опубліковано тези доповіді учасника на тему:  
**РОЛЬ НУТРИЦІОЛОГІЇ У ПІДТРИМЦІ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

ДИРЕКТОР МОЛОДІЖНОЇ НАУКОВОЇ ЛІГИ  
ГОЛОВА ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ  
**ІГОР КОРЕНЮК**



# ПОДЯКА

науковому керівнику



**БОБУХ ВАЛЕРІЯ ВАЛЕРІЇВНА**

за підготовку здобувача(ів) до участі у VIII міжнародній студентській науковій конференції  
**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**  
31 СІЧНЯ 2025 РІК • М. РІВНЕ, УКРАЇНА

В рамках участі було опубліковано тези доповіді учасника(ів) на тему:  
**РОЛЬ НУТРИЦІОЛОГІЇ У ПІДТРИМЦІ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

ДИРЕКТОР МОЛОДІЖНОЇ НАУКОВОЇ ЛІГИ  
ГОЛОВА ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ  
**ІГОР КОРЕНЮК**




# Підвищення кваліфікації

Суб'єкт підвищення кваліфікації — товариство з обмеженою відповідальністю «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643)

## Сертифікат

засвідчує, що

### Бобух Валерія Валеріївна

пройшов/-ла курс

«Змі(ц)нй: онлайн-курс про інклюзивну психологічну допомогу»  
[тривалість — 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС]

та здобув/-ла знання й навички з теми курсу.

Курс розроблено студією онлайн-освіти EdEra в партнерстві з ГО «Точка опори ЮА» в рамках проекту «Точка турботи» за фінансової підтримки Center for Disaster Philanthropy.

Марина Діденко  
PhD в галузі психології, психологиня  
ГО «Точка опори ЮА»

Ілля Філіпов  
Керівник студії  
онлайн-освіти EdEra



З М І Ц Ю Й



14.03.2025 d92422fb-08b0-4554-990e-87b650ced2eb

Сертифікат розроблено відповідно до п. 13 постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами й доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133 та наказом МОН від 09 вересня 2022 р. № 805).

НППУ

НАЦІОНАЛЬНА ПЛАТФОРМА ПЕДАГОГІЧНИХ УСТАНОВ

## Сертифікат №1530851767328

Конференція та підвищення кваліфікації  
Сучасна освіта: реалії, тенденції, перспективи

Бобух Валерія Валеріївна

Підтверджує, що він/вона з "04" лютого по "05" лютого 2022 року  
була/в участь у підвищенні кваліфікації

за темою: **Інклюзія. Категорії освітніх труднощів та рівні підтримки у навчанні дітей з особливими освітніми потребами в ЗЗСО**

за обсягом часу: 15 годин/0,5 кредиту (ЄКТС)  
КВЕД 85.59

та отримав(ла) практичні та теоретичні знання згідно з темою вебінару



Никитенко Володимир Олегович  
в.о. директор ГО "НППУ"



Дата: 05.02.2022

Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО "НППУ", ЄДРПОУ 43978548

Суб'єкт підвищення кваліфікації  
ПНЗ "Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти", ЄДРПОУ 44345732, КВЕД 85.59



## Сертифікат

№4871115877956981494

засвідчує що

**Бобух Валерія Валеріївна**  
підвищував(ла) кваліфікацію

за темою:

**“Психологічна підтримки у формуванні позитивної атмосфери в освітньому середовищі та професійному зростанні педагога.”**

та отримав(ла) практичні та теоретичні знання відповідно до програми підвищення кваліфікації вказаної теми.

Тривалість: 6 (шість) годин/0,2 кредиту (ЄКТС)  
КВЕД 85.59

Автор тренінгу: Курилас О.М.

Затвердив: В.о. Директора ПНЗ "Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти"

Дата видачі: 04.02.2025

Сертифікат розроблено відповідно до п.13 постанови внесеними постановою

Суб'єкт підвищення кваліфікації  
ГО «ІППО» ЄДРПОУ 43771659, КВЕД 85.59



## Сертифікат

№463748535539197406

засвідчує що

**Бобух Валерія Валеріївна**  
підвищував(ла) кваліфікацію

за темою:

**“Вирішення ситуаційних задач: складання та реалізація плану медсестринської допомоги.”**

та отримав(ла) практичні та теоретичні знання відповідно до програми підвищення кваліфікації вказаної теми.

Тривалість: 2 (дві) години/0,1 кредиту (ЄКТС)

Затвердив: в.о. директора ГО "ІППО"  
Новіков О. Ф.

Дата видачі: 06.02.2025



ippo.com.ua

Сертифікат розроблено відповідно до п.13 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року №800 (зі змінами та доповненнями внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року №1133)

## ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

### СЕРТИФІКАТ

№ 25-0307

Даний сертифікат підтверджує, що

**Бобух В.В.**

взяв(ла) участь у роботі

XIV Міжнародній науково-практичній конференції  
«Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти»  
тривалістю 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС

29-30 січня 2025 року

Голова оргкомітету конференції

PROMETHEUS

СЕРТИФІКАТ  
Виданий 05.12.2023  
prometheus.org.ua

## СЕРТИФІКАТ

ЦЕЙ СЕРТИФІКАТ ЗАСВІДЧУЄ, ЩО  
**Валерія Бобух**  
успішно закінчив(ла) курс

**Критичне мислення для освітян,**

наданий **Сергієм Терно, Наталією Степановою та Сергієм Горбачовим**  
через платформу масових відкритих онлайн-курсів **Prometheus**.

та навчився(лася):

- відрізняти навчання критичного мислення від його імітації;
- визначати сфери, де критичне мислення стане в пригоді;
- розпізнавати властивості критичного мислення та особистості із прагненням до критичного мислення;
- застосовувати стратегії та процедури критичного мислення для розв'язування проблемних задач та самовдосконалення;
- розуміти, коли потрібно застосовувати критичне мислення та стадії його розгортання;
- створювати належні умови для розвитку критичного мислення учнів.

Форма навчання - дистанційна.  
Кількість годин - 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Сергій Терно  
Доктор педагогічних наук

Наталія Степанова  
Кандидат філософських наук

Сергій Горбачов  
Журналіст, редактор, викладач  
медіаграмотності



TRANSITION  
Ministry of Foreign Affairs of the Czech Republic

Вікторія Примаченко

Директор ГО «Прометейс»  
ГО «Прометейс», ЄДРПОУ 39398807  
Надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з КВЕД 85.59

Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за  
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/bed4d64463ab43c59a4433deb47ec567>

# Підвищення кваліфікації



ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНЕ ПІДПРИЄМСТВО  
"ПОЛТАВСЬКА ОБЛАСНА КЛІНІЧНА ЛІКАРНЯ  
ІМ. М. В. СКЛІФОСОВСЬКОГО  
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ"  
вул. Шевченка, 23, м. Полтава, 36011, тел./факс +380 (532) 60-96-29,  
E-mail: [info@okl.poltava.ua](mailto:info@okl.poltava.ua), Web: <http://okl.poltava.ua>, Код ЄДРПОУ 01999106

24.09.2024 № 344-24 На № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

## ДОВІДКА про підсумки стажування

Видана БОБУХ Валерії Валеріївни, викладачу навчальної дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині» закладу фахової передвищої освіти Фахового медико-фармацевтичного коледжу Полтавського державного медичного університету в тім, що вона пройшла стажування у Комунальному підприємстві «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М. В. Скліфосовського Полтавської обласної ради» в період з 09 вересня 2024 року по 27 вересня 2024 року за темою «Удосконалення професійної майстерності викладача через набуття практичного досвіду в умовах закладу охорони здоров'я, підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки під час викладання навчальної дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині», освоєння сучасних методик навчання студентів» обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Головний лікар



Григорій ОКСАК



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

## СЕРТИФІКАТ № 202/22

Виданий Бобух Валерії Валеріївни  
(прізвище, ім'я, по батькові)

в тому, що він (вона) з « 04 » вересня 2024р. по « 11 » вересня 2024р.

пройшов (ла) \_\_\_\_\_ стажування

### в Полтавському державному медичному університеті

за темою Підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки з педагогічної майстерності під час викладання дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині» сучасних методик навчання студентів  
з обсягом 30 (тридцять) годин / 1 (один) кредитів ЄКТС  
(прописом кількість годин/кредитів)

та підтвердив (ла) програмні результати склавши \_\_\_\_\_ залік

Ректор закладу вищої освіти ПДМУ,  
д. мед. н., професор

М.П.

« 16 » вересня 2024р.

Вячеслав ЖДАН

# Підвищення кваліфікації

**ЗА ПІДТРИМКИ:**  
Міністерства охорони здоров'я України  
Національного медичного університету імені О. О. Богомольця (Київ)  
Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (Київ)

**СЕРТИФІКАТ**  
№ 2025-2133-1005030 - 100033

**Бобух Валерія Валеріївна**

ПІДТВЕРДЖУЄ УСПІШНЕ НАВЧАННЯ НА МАЙСТЕР-КЛАСІ

**УКРМЕДІНФО**  
ХОЛІСТИЧНИЙ ПІДХІД  
ДО ЗДОРОВ'Я ПАЦІЄНТА

КРИВИЙ РІГ – КРОПИВНИЦЬКИЙ, 06.02.2025 р.

**ЗАХІД ПРОВОДИВСЯ ДЛЯ ФАХІВЦІВ**

**Лікарська спеціальність:** Алергологія, Бактеріологія, Вірусологія, Гастроентерологія, Геріатрія, Гієна харчування, Гнекологія, Дерматовенерологія, Дитяча алергологія, Дитяча гастроентерологія, Дитяча дерматовенерологія, Дитяча ендокринологія, Дитяча імунологія, Дитяча кардіологія, Дитяча кардіоревматологія, Дитяча неврологія, Дитяча нейрохірургія, Дитяча нефрологія, Дитяча отоларингологія, Дитяча пульмонологія, Дитяча ревматологія, Дитяча урологія, Дитячі фізіатрія, Дитячі інфекційні хвороби, Дієтологія, Ендокринологія, Загальна гігієна, Загальна практика – сімейна медицина, Імунологія, Інфекційні хвороби, Кардіологія, Клінічна лабораторна діагностика, Медицина невідкладних станів, Неврологія, Нефрологія, Організація і управління охороною здоров'я, Отоларингологія, Офтальмологія, Педіатрія, Проктологія, Пульмонологія, Ревматологія, Рефлексотерапія, Терапія, Ультразвукова діагностика, Урологія, Фізіотерапія, Фізіатрія, Функціональна діагностика.

Президент  
Громадської організації  
«Українська рада медичної освіти»  
М. О. Ступак

10 БАЛІВ БПР

**ВСЕОСВІТА** Суб'єкт підвищення кваліфікації  
ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967)

**СЕРТИФІКАТ**  
№ NH475917

засвідчує, що  
**БОБУХ ВАЛЕРІЯ ВАЛЕРІЇВНА**

Викладач  
пройшов(ла) підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно)

на тему:  
«ВИКОРИСТАННЯ МАТЕРІАЛІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ: ЯК НЕ ПОРУШИТИ АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

та досягнув(ла) результатів навчання, відповідно до програми підвищення кваліфікації вказаної теми [тривалість: 2 години/0,06 кредиту ЄКТС]

Катерина ГОДІК,  
Авторка вебінару, молода наукова співробітниця відділу компаративістики Інституту літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України, кандидатка філологічних наук.

**Іван ЛИТВИНЕНКО** 13.06.2024  
Директор ТОВ «Всеосвіта» дата видачі

Сертифікат розроблено відповідно до п. 13 постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133)

**ВСЕОСВІТА** Суб'єкт підвищення кваліфікації  
ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967)

**СЕРТИФІКАТ**  
№ ZA270165

засвідчує, що  
**БОБУХ ВАЛЕРІЯ ВАЛЕРІЇВНА**

Викладач  
пройшов(ла) підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно)

на тему:  
«ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: ДОБРОЧЕСНЕ ВИКОРИСТАННЯ ВІДКРИТИХ ЕЛЕКТРОННИХ ДЖЕРЕЛ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»

та досягнув(ла) результатів навчання, відповідно до програми підвищення кваліфікації вказаної теми [тривалість: 2 години/0,06 кредиту ЄКТС]

Олена ДАВИДОВА  
Авторка вебінару, керівниця напрямку бібліотек у Всеосвіті, Кандидатка педагогічних наук, методологиня, освітня тріберка.

**Іван ЛИТВИНЕНКО** 13.06.2024  
Директор ТОВ «Всеосвіта» дата видачі

Сертифікат розроблено відповідно до п. 13 постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133)

**ВСЕОСВІТА** Суб'єкт підвищення кваліфікації  
ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967)

**СЕРТИФІКАТ**  
№ PC380420

засвідчує, що  
**БОБУХ ВАЛЕРІЯ ВАЛЕРІЇВНА**

Викладач  
пройшов(ла) підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно)

на тему:  
ПІДТРИМКА МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ОСВІТАР  
АРТТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНІКИ ПРОФІЛАКТИКИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ

та досягнув(ла) результатів навчання, відповідно до програми підвищення кваліфікації вказаної теми [тривалість: 2 години/0,06 кредиту ЄКТС]

Іван ЛИТВИНЕНКО  
Мар'яна ВЕЧІРКО

12.12.2024

Сертифікат розроблено відповідно до п. 13 постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133)



# Виховні заходи

Проведені виховні заходи з нагоди Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом, спрямовані на підвищення обізнаності та формування відповідального ставлення до здоров'я серед учасників освітнього процесу.





# Виховні заходи

Проведений виховний захід, присвячений Всесвітньому дню боротьби проти раку, метою якого було підвищення обізнаності учасників про важливість профілактики, раннього виявлення та підтримки людей, які проходять лікування від цієї хвороби.



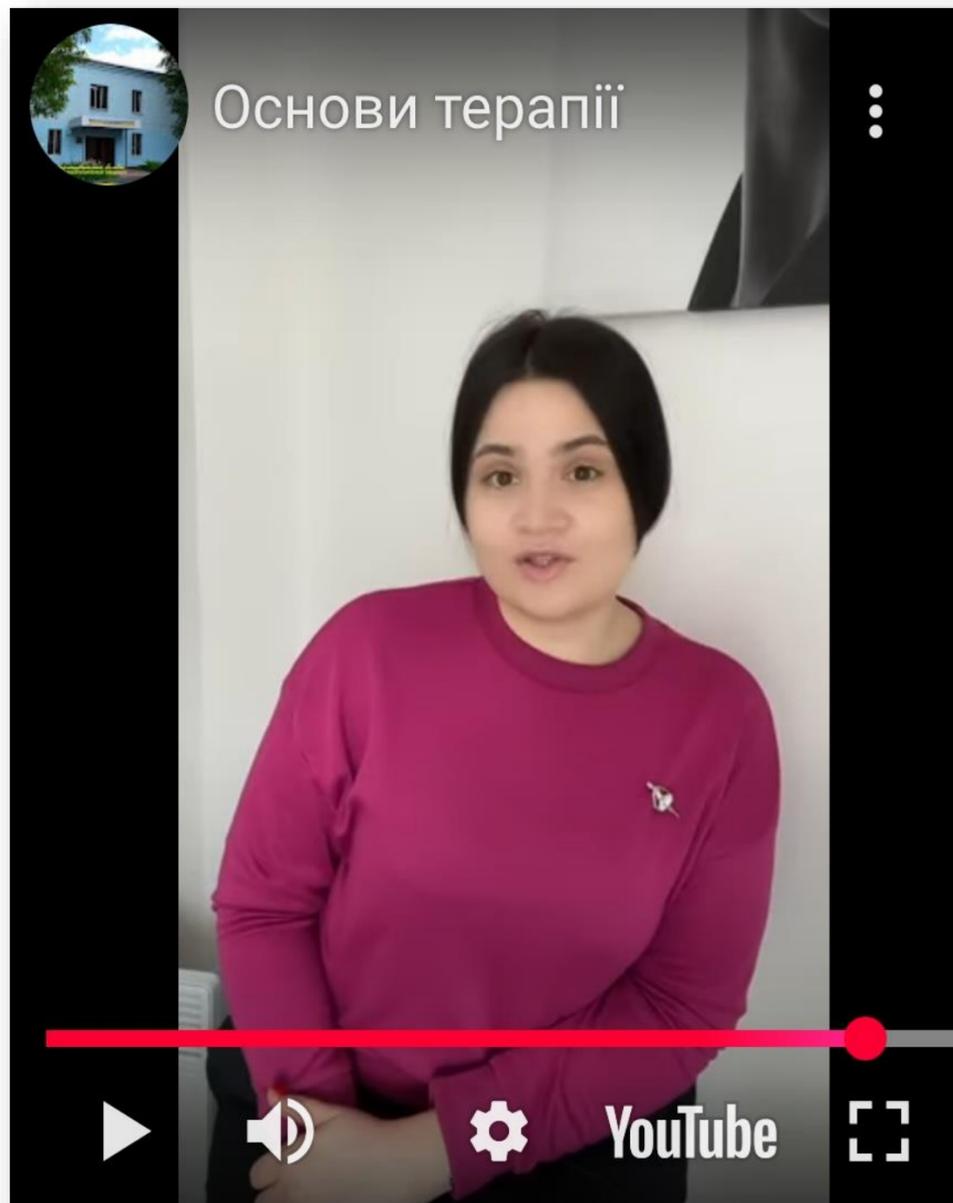


# Виховні заходи

Був проведений виховний захід, присвячений Всесвітньому дню боротьби з туберкульозом, метою якого було підвищення обізнаності учасників про важливість профілактики, раннього виявлення та боротьби з цією хворобою.



За період з 2022 по 2025 рік розробила портфоліо вибіркових дисциплін та навчальний фільм, спрямовані на покращення навчального процесу та підвищення зацікавленості студентів у обраних предметах. Крім того, є розробником сертифікатної програми «**Основи косметології**», яка охоплює основні аспекти цієї галузі та надає учасникам необхідні знання та навички для успішної професійної діяльності



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

## *Сертифікатна програма «Основи косметології»*

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою Полтавського державного  
медичного університету,  
протокол № 8 від 13 квітня 2022 р.;  
уведено в дію наказом ректора  
університету  
№ 10-ннмі від «25» квітня 2022 р.

Полтава 2022

### ПЕРЕДМОВА

Сертифікатна програма «Основи косметології» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами та доповненнями), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності» від 27.08. 2010 р. № 796 (зі змінами та доповненнями) та інших чинних нормативних документів.

Сертифікатна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних тем та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, вимоги до професійної підготовки фахівця.

Сертифікатна програма реалізується при поєднанні теоретичної та практичної підготовки, відпрацюванні практичних навичок під час практичних занять в структурних підрозділах ПДМУ та поза її межами.

Сертифікатна програма розроблена робочою групою Полтавського державного медичного університету у складі:

Тимчук Л.Ю. – кандидат медичних наук, асистент кафедри шкірних та венеричних хвороб Полтавського державного медичного університету

Бобух В.В. – викладач закладу фахової передвищої освіти фахового медико-фармацевтичного коледжу циклової комісії професійних медсестринських дисциплін;



## Портфоліо вибіркової дисципліни «ОСНОВИ ДІЄТОЛОГІЇ»

для здобувачів освіти  
за ОПП Сестринська справа  
спеціальності 223 Медсестринство

Укладач портфоліо

Валерія БОБУ

**Обсяг вивчення навчальної дисципліни: 3 кредити ЄКТС, загальний обсяг 90 годин, з них 48 годин аудиторних навчальних занять і 42 годин самостійної роботи**  
**Форма семестрового контролю: залік**



## Портфоліо вибіркової дисципліни «Основи інфектології»

для здобувачів освіти  
за ОПП Фармація  
спеціальності 226 Фармація, промислова фармація

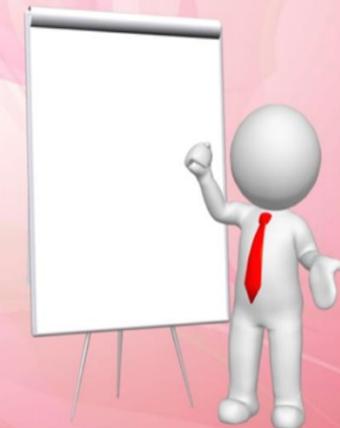
**Обсяг вивчення навчальної дисципліни: 3 кредити ЄКТС, загальний обсяг 90 годин, з них 8 годин аудиторних навчальних занять і 42 годин самостійної роботи.**

**Форма семестрового контролю: залік**



## Портфоліо вибіркової дисципліни «Медсестринство в косметології»

для здобувачів освіти  
за ОПП Сестринська справа  
спеціальності 223 Медсестринство



### Мета курсу

Метою вивчення навчальної дисципліни «Медсестринство в косметології» є формування у здобувачів освіти теоретичних знань та набуття практичних навичок щодо профілактичного догляду й корекції косметичних недоліків шкіри та її придатків.



# Ярмарка вибіркових дисциплін

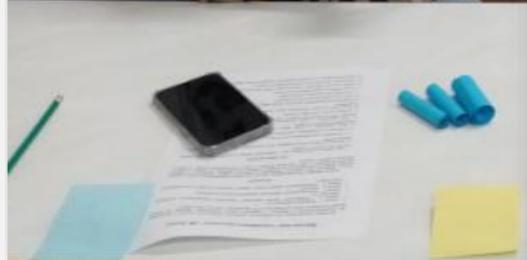
Взяла участь у ярмарку вибіркових дисциплін, де презентувала здобувачам освіти унікальну дисципліну «**Основи дієтології**».



# Куратор академічних груп



# Приймала активну участь у методичних семінарах



Авторські методичні розробки були успішно розміщені на платформі "Всеосвіта", де вони здобули велику популярність серед користувачів, набравши значну кількість переглядів та завантажень, що свідчить про високий інтерес та корисність цього матеріалу для освітян.

### Презентація : "Холера" для студентів 3 та 4 курсу медичного коледжу



↓ 112

Бобух Валерія Валеріївна

Холера відноситься до особливо небезпечн...

Медсестринство в інфектології

Презентація

2626 1

### Презентація з медсестринства в дерматології та венерології з теми "Сифіліс"



↓ 114

Бобух Валерія Валеріївна

Щороку у світі реєструють близько 50 млн н...

Медсестринство в дерматології

Презентація

1718 0

### Презентація "Медсестринський процес в дерматології"



↓ 49

Бобух Валерія Валеріївна

Дерматологія (з грецької derma — шкіра і lo...

Медсестринство в дерматології

дорослі

1318 0



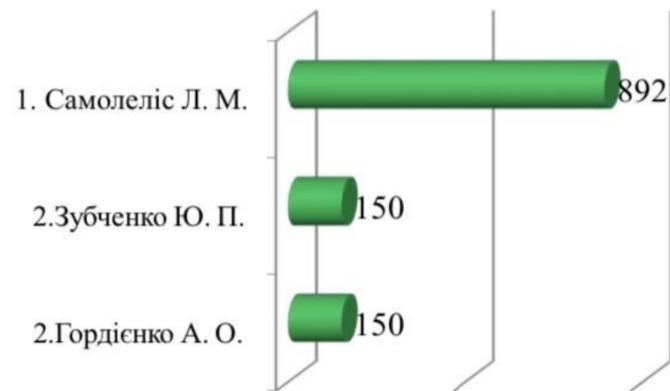
# Індивідуальний рейтинг викладача

Індивідуальний рейтинг педагогічних працівників Фахового медико-фармацевтичного коледжу Полтавського державного медичного університету за показниками навчально – методичної і організаційної роботи за 2022–2023 та 2023–2024 навчальний рік.

## Рейтинг педагогічних працівників фахового медико-фармацевтичного коледжу за кількістю балів



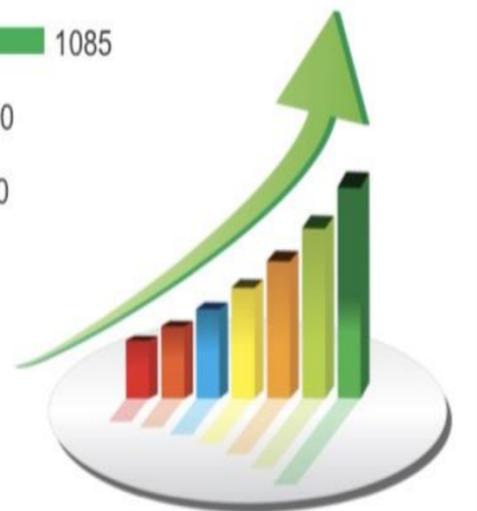
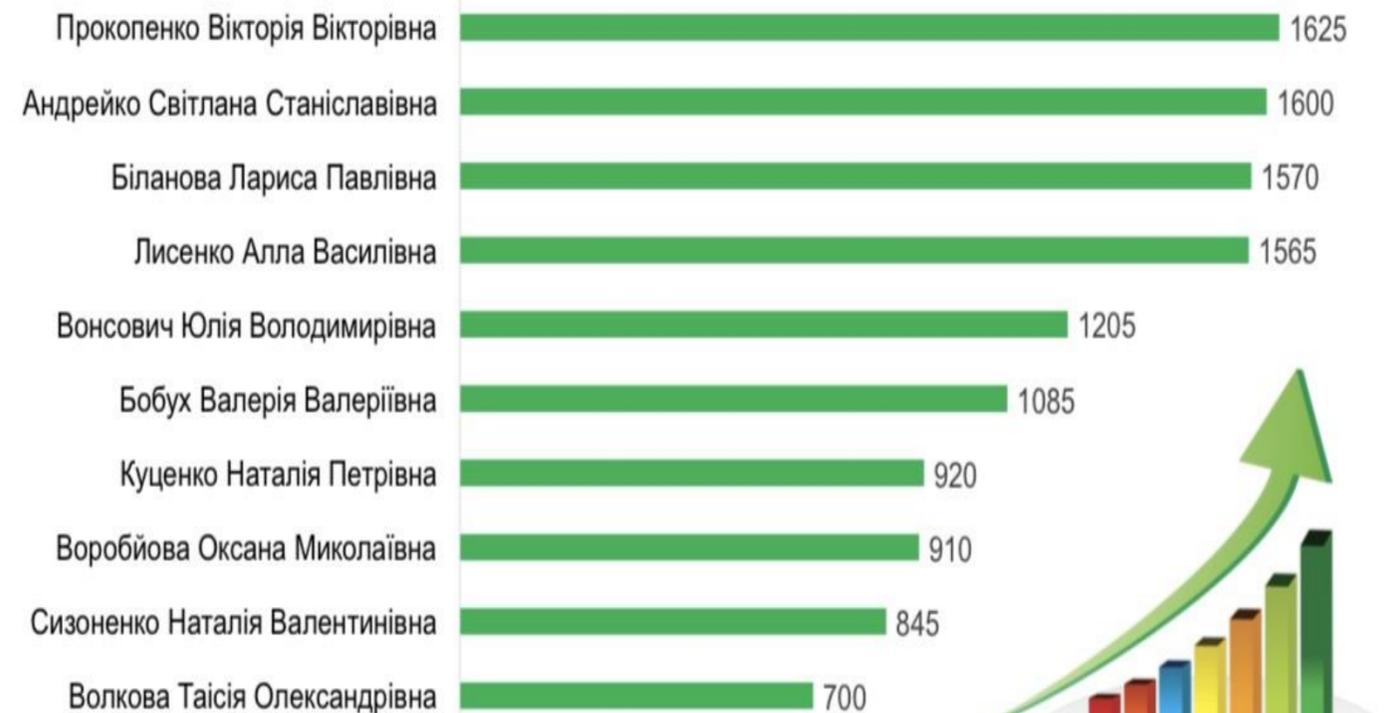
Спеціаліст другої категорії

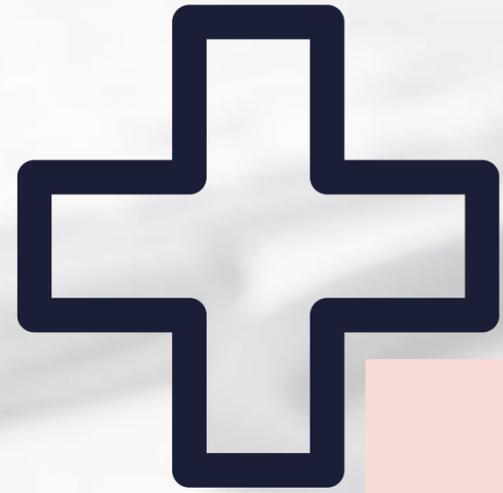


Спеціаліст

## Рейтингове оцінювання

## Рейтинг педагогічних працівників 2024





**THANK YOU**

for your attention