

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



# ***ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА***

**Сестринська справа**

**фахової передвищої освіти**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ I5 Медсестринство**

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр**

**Полтава 2025**

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА  
ПРОГРАМА**

**Сестринська справа  
фахової передвищої освіти**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ I5 Медсестринство**

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

протокол Вченої ради університету  
від 15 червня 2022р. № 10  
наказ ректора від 21.06.2022 р. № 165

Освітньо-професійна програма введена в дію  
з 01 вересня 2022 року  
наказ від 21.06.2022 р. №165

Зі змінами й доповненнями, затвердженими  
Вченою радою університету  
протокол Вченої ради університету  
від 21 червня 2023р. № 9  
наказ ректора від 30.06.2023 р. № 84 мк-у

Зі змінами й доповненнями, затвердженими  
Вченою радою університету  
протокол Вченої ради університету  
від 08 травня 2024 р. №8  
наказ ректора від 09.05.2024 р. № 63мк-у

Зі змінами й доповненнями, затвердженими  
Вченою радою університету  
протокол Вченої ради університету  
від 07 травня 2025 р. №8  
наказ ректора від 09.05.2025 р. № 61мк-у

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
СЕСТРИНСЬКА СПРАВА**

**Погоджено**

Перший проректор закладу вищої освіти  
з науково-педагогічної роботи

д.мед.н., професор \_\_\_\_\_

« 02 » травня 2025 р.

Валентин ДВОРНИК

Начальник навчального відділу

д.мед.н., професор \_\_\_\_\_

« 02 » травня 2025 р.

Іван СТАРЧЕНКО

Директор закладу фахової передвищої  
освіти фахового медико-фармацевтичного  
коледжу \_\_\_\_\_

« 30 » квітня 2025 р.

Наталія КУЦЕНКО

**Освітня програма обговорена та схвалена на засіданнях:**

Ради із забезпечення якості освіти й освітньої діяльності Навчально-  
наукового медичного інституту

Голова ради д.мед.н., професор \_\_\_\_\_

Протокол від 25 квітня 2025р. № \_\_\_\_\_

Вікторія САКЕВИЧ

Педагогічної ради фахового медико-фармацевтичного коледжу

Полтавського державного медичного університету

Протокол від 30 квітня 2025 р. №9

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Сестринська справа освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами та доповненнями), Постанови Кабінету Міністрів України про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти; Статуту Полтавського державного медичного університету, Положення про фаховий медико-фармацевтичний коледж Полтавського державного медичного університету, Положення про організацію освітнього процесу у фаховому медико-фармацевтичному коледжі Полтавського державного медичного університету та інших нормативних документів, що регулюють освітній процес.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено її опис: мета та характеристика, ресурсне забезпечення реалізації, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; наведено перелік освітніх компонентів, необхідних для досягнення програмних результатів навчання та формування загальних і спеціальних компетентностей; форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти, матриці відповідностей.

### **Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою:**

#### **Голова робочої групи:**

Людмила САМОЛІС – заступник директора з післядипломної освіти фахового медико-фармацевтичного коледжу, голова Асоціації медичних сестер Полтавської області;

#### **Члени робочої групи:**

Наталія КУЦЕНКО – викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист циклової комісії хіміко-математичних дисциплін, директор фахового медико-фармацевтичного коледжу Полтавського державного медичного університету;

Лариса БІЛАНОВА – викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист циклової комісії природничо-наукових дисциплін, заступник директора з навчально-методичної роботи фахового медико-фармацевтичного коледжу Полтавського державного медичного університету;

Світлана АНДРЕЙКО – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист циклової комісії української мови та літератури з

іноземною мовою, методист фахового медико-фармацевтичного коледжу Полтавського державного медичного університету;

**Валерія БОБУХ** – викладач другої кваліфікаційної категорії, викладач-циклової комісії професійних медсестринських дисциплін фахового медико-фармацевтичного коледжу Полтавського державного медичного університету;

**Наталія КОЗИНА** – старша сестра медична ортопедичного відділення КП «Обласної клінічної лікарні відновного лікування і діагностики Полтавської обласної ради»;

**Домініка БРЕДУН** – здобувачка освіти ОПП Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство фахового медико-фармацевтичного коледжу Полтавського державного медичного університету.

#### **Рецензії та відгуки зовнішніх рецензентів:**

**Григорій ОКСАК** – головний лікар КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради», заслужений лікар України;

**Тетяна ЧЕРНИШЕНКО** – президент Асоціації медичних сестер України;

**Ольга СИДОРЕНКО** – заступник головного лікаря з медсестринства КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради»;

**Лідія ДИВЕНЕЦЬ** – головна акушерка перинатального центру КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради»;

**Лілія ФЕДОРІВ** – заступник директора медичного з медсестринства КП «Полтавський обласний онкологічний диспансер Полтавської обласної ради»;

**Вікторія НАЗАРЕНКО** – головна сестра медична КП «Полтавський обласний клінічний медичний кардіоваскулярний центр Полтавської обласної ради»;

**Юлія ЮЩЕНКО** – регіональний координатор Всеукраїнської програми ментального здоров'я у Полтавській області;

**Орест ВОВК** – генеральний директор КП «Полтавський обласний клінічний онкологічний диспансер Полтавської обласної ради»;

**Зоя ГОРБЕНКО** – головна медична сестра КП «Дитяча міська клінічна лікарня Полтавської міської ради».

Термін перегляду освітньо-професійної програми раз на 1 рік.

## 1. Опис освітньо-професійної програми

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	Полтавський державний медичний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Фаховий медико-фармацевтичний коледж Медичне відділення Циклова комісія професійних медсестринських дисциплін
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність І5 Медсестринство Освітньо-професійна програма - Сестринська справа
<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>	НРК України – 5 рівень EQF-LLL – 5 рівень
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Сестринська справа
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти; 3 роки 10 місяців – на основі базової середньої освіти
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію ДО № 004673 від 03.03.2025р. виданий Державною службою якості освіти України. Термін дії до 1 липня 2030 р.
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	5 років
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	Наявність повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта) /базової загальної середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти). Умови вступу визначаються Правилами прийому до фахового медико-фармацевтичного коледжу Полтавського державного медичного університету, затвердженими в установленому порядку
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми</b>	Email: <a href="mailto:mail@pdmu.edu.ua">mail@pdmu.edu.ua</a> <a href="mailto:nnmi@pdmu.edu">nnmi@pdmu.edu</a> <a href="https://college.pdmu.edu.ua">https://college.pdmu.edu.ua</a>

## 2. Мета освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентноспроможних, компетентних фахівців галузі охорони здоров'я, що володіють знаннями з теорії та практики розвитку медсестринства, здатних використовувати знання, практичні уміння, навички для вирішення типових задач діяльності медичної сестри в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді; формування високоосвіченого, демократичного і національно свідомого громадянина з лідерськими якостями в галузі охорони здоров'я, світоглядом і способом мислення. Мета освітньо-професійної програми корелює з місією, візією та ключовими цінностями університету.

## 3. Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Предметна область</b>	<b>Об'єктом вивчення та діяльності є:</b> оцінка стану
--------------------------	--

	<p>пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів із дотриманням етико-деонтологічних принципів.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань Охорона здоров'я, спеціальності Медсестринство.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності І5 Медсестринство.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> Студентоорієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване та професійно-орієнтоване навчання, індивідуальна траєкторія навчання, а також методи, що сприяють самостійній дослідницькій діяльності здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема проектно-дослідницьке та дослідницько-орієнтоване навчання, кейс-метод. Навчання також ґрунтується на інтегрованому та комунікативному підходах із використанням методів стимулювання, мотивації та контролю (самоконтролю, взаємоконтролю) у навчально-пізнавальній діяльності.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
<p><b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра; відповідно до Міжнародних стандартів кваліфікації освіти (МСКО) – прикладна орієнтація</p>
<p><b>Основний фокус освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Спеціальна освіта у галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І5 Медсестринство. Акцент спрямовується на формування та розвиток професійних компетентностей у діяльності сестри медичної.</p> <p>Ключові слова: медсестринство, медсестринський процес, програмні результати навчання.</p>
<p><b>Особливості освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Програма реалізується у коледжі, який є структурним підрозділом Полтавського державного медичного університету, що дозволяє використовувати в освітньому процесі не тільки матеріально-технічну базу коледжу, а й кафедри університету - Симуляційний центр, навчально-науковий центр ментального здоров'я, сучасну бібліотеку та потужний спортивний комплекс; Симуляційний центр ПДМУ сприяли запровадженню симуляційного навчання на ОПП.</p> <p>До освітнього процесу залучені науково-педагогічні</p>

	<p>працівники університету, до практичної підготовки – фахівці-практики. Тісна співпраця з роботодавцями та використання їхніх баз у освітньому процесі забезпечує якість надання освітніх послуг та узгодженість з потребами ринку праці.</p> <p>Реалізація сертифікатних програм забезпечує розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти.</p>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Фаховий молодший бакалавр (фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 456 (зі змінами)</p> <p>Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</p> <p>86 Охорона здоров'я</p> <p>86.1 Діяльність лікарняних закладів</p> <p>86.10 Діяльність лікарняних закладів</p> <p>86.2 Медична та стоматологічна практика</p> <p>86.21 Спеціалізована медична практика</p> <p>86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</p> <p>86.90 Інша діяльність</p> <p>Фаховий молодший бакалавр (фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами))</p> <p>КП Професійна назва</p> <p><i>3231 сестра медична/брат медичний</i></p> <p><i>3231 сестра медична дитячої поліклініки/ брат медичний</i></p> <p><i>3231 сестра медична дитячого стаціонару/ брат медичний</i></p> <p><i>3231 сестра медична з косметичних процедур/брат медичний</i></p> <p><i>3231 сестра медична загальної практики-сімейної медицини/ брат медичний</i></p> <p><i>3231 сестра медична-анестезист ((брат медичний-анестезист)</i></p> <p><i>3231 сестра медична зі стоматології/ брат медичний</i></p> <p><i>3231 сестра медична (брат медичний) милосердя</i></p> <p><i>3231 сестра медична патронажна (брат медичний патронажний)</i></p> <p><i>3231 сестра медична (брат медичний) поліклініки</i></p> <p><i>3231 сестра медична стаціонару/ брат медичний</i></p> <p><i>3231 сестра медична (крім спеціалізованих відділень)</i></p> <p><i>3231 Сестра медична (брат медичний) з реабілітації</i></p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Продовження навчання для здобуття вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перший (бакалаврський) рівень вищої освіти;</li> <li>– другий (магістерський) рівень вищої освіти;</li> </ul> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти</p>

	дорослих та післядипломної освіти.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоорієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване, професійно-орієнтоване навчання, гейміфікація, соціальне навчання, симуляційне навчання, індивідуальна траєкторія навчання тощо. Основні види занять: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, самостійна робота з можливістю консультацій викладачем, навчання через практику, переддипломна практика, участь у круглих столах, тренінгах, командна робота та проєктна діяльність тощо.
<b>Оцінювання</b>	Формативне – письмові/усні коментарі та настанови викладачів у процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення студентів до оцінювання роботи один одного. Сумативне – заліки, диференційовані заліки, іспити, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів, тестування, захист звітів із практики. Підсумкове оцінювання результатів навчання (іспити, диференційовані заліки) здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за національною 4-бальною шкалою і включає оцінки: «відмінно» (5 балів), «добре» (4 бали), «задовільно» (3 бали) та «незадовільно» (2 бали); для заліків – за шкалою «зараховано», «незараховано». Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ).
<b>6. Перелік компетентностей випускника</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та

	<p>розуміння професійної діяльності.  ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.  ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
<p><b>Спеціальні компетентності</b></p>	<p>СК 1. Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.  СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.  СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.  СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.  СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.  СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.  СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.  СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій у професійній медичній діяльності.  СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.  СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.  СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.  СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку</p>

	<p>фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).</p> <p>СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p>СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунoproфілактику, включаючи її популяризацію.</p> <p>*СК 16. Здатність надавати медичну та соціальну реабілітацію з метою відновлення здоров'я населення.</p> <p>*СК 17. Здатність до застосування знань фармакологічної дії найбільш поширених лікарських речовин, їх сумісність та дозування.</p>
<p><b>7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	
<p>РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.</p> <p>РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.</p> <p>РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.</p> <p>РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.</p> <p>РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.</p> <p>РН 7. Застосовувати професійну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення паліативної допомоги.</p> <p>РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.</p> <p>РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.</p> <p>РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.</p> <p>РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, стандартів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.</p> <p>РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.</p> <p>РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.</p> <p>РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення</p>	

фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

\*РН 20. Застосовувати знання про нормальну, патологічну анатомію та фізіологію людини.

\*РН 21. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної інформації у сфері охорони здоров'я, зокрема медсестринства, аналізувати інформацію, здійснювати елементарні дослідження, формулювати за його результатами висновки.

\*РН 22. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.

### **8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми**

<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують педагогічні працівники з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності). Частка педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, становить не менше 50 відсотків за відповідною спеціальністю. До реалізації освітнього процесу залучаються професіонали-практики з досвідом дослідницької, управлінської роботи за фахом.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічна база Полтавського державного медичного університету дозволяє здійснювати освітній процес на сучасному рівні згідно з вимогами стандарту освіти щодо підготовки фахового молодшого бакалавра, навчального плану та програм з навчальних дисциплін освітньо-професійної програми Сестринська справа. Площа навчальних приміщень відповідає п.33 Ліцензійних умов. Для реалізації освітнього процесу функціонують аудиторії (всі оснащені мультимедійними проекторами), навчальні кімнати та лабораторії, кабінети доклінічної практики з медсестринства, тренінгові, симуляційні центри, комп'ютерні класи, бібліотека та читальні зали. Для організації доступу здобувачів до мережі Інтернет організовано бездротовий зв'язок, що покриває площі всіх навчальних корпусів університету, гуртожитків, бібліотеки та читальних залів. Крім того, для підготовки здобувачів освіти використовується матеріальна база організацій, підприємств, які є базами клінічних кафедр університету.</p> <p>На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 (із змінами та доповненнями) проєктування, будівництво і реконструкція будівель, споруд і приміщень університету здійснюються з</p>

	<p>урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Бібліотека ПДМУ є інформаційним центром, у якому наявні сучасні найновіші довідкові й монографічні видання з спеціальностей медицини, медсестринства та суміжних наук, навчальна література, законодавчі та нормативні документи, автореферати та дисертації, методичні розробки, збірники наукових праць, періодика тощо.</p> <p>У бібліотеці створено всі умови для удосконалення інформаційного та довідково-бібліографічного обслуговування відвідувачів, автоматизації бібліотечних процесів, формування власних бібліографічних ресурсів, забезпечення доступу до світових науково-метричних платформ відкритого доступу. Створені і постійно наповнюються власні інформаційні ресурси, функціонує інституційний репозитарій «eaPSMU» електронний архів – репозитарій ПДМУ.</p> <p>Бібліотека є членом Корпорації зі створення електронного каталогу медичних бібліотек України. Організовано тестовий доступ до міжнародних інформаційних платформ Web of Science, EBSCO Publishing, цифрової бібліотеки рецензованих журналів JSTOR (Journal STORage, США).</p> <p>Діє віртуальна довідкова служба, міжбібліотечний абонемент.</p> <p>Здобувачі освіти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: посібники, презентації та конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</p> <p>Наявне методичне забезпечення: затверджені в установленому порядку освітньо-професійна програма, навчальний план, робочі навчальні програми з усіх навчальних дисциплін, силабуси, інформаційні ресурси в Інтернеті, добірки навчальних аудіо та відеоматеріалів, комп'ютерні програми для проведення тестового контролю знань студентів, програми практик, методичні матеріали для проведення атестації тощо.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та відповідно до угод з закладами освіти України</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угод між ПДМУ та закладами освіти зарубіжних країн-партнерів</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти</b></p>	<p>Не передбачено</p>

\*СК – компетентності, визначені закладом освіти

\*РН – результат навчання, визначений закладом освіти

## 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

### 2.1 Перелік освітніх компонентів ОПШ

Код о\к	Освітні компоненти ОПШ (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПШ</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1.	Інтегрований курс. Основи філософії, медична етика та деонтологія	3	Залік
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	Залік
ОК 4.	Історія України	3	Залік
ОК 5.	Основи медичного права України	3	Залік
ОК 6.	Основи мікробіології	3	Залік
ОК 7.	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	Залік
ОК 8.	Основи медичної біології	3	Залік
ОК 9.	Медична хімія	3	Залік
<b>Разом</b>		<b>28 кредитів (16%)</b>	
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 10.	Інформаційні технології у медсестринстві. Основи кібербезпеки	3	Залік
ОК 11.	Анатомія та фізіологія людини	7	Екзамен
ОК 12.	Патологія	4	Залік
ОК 13.	Фармакологія та медична рецептура	4	Екзамен
ОК 14.	Основи медсестринства	10	Екзамен
ОК 15.	Медсестринство у внутрішній медицині	14	Екзамен
ОК 16.	Медсестринство в хірургії та онкології	14	Екзамен
ОК 17.	Медсестринство в педіатрії	13	Екзамен
ОК 18.	Медсестринство в акушерстві та гінекології	6	Залік
ОК 19.	Медсестринство в інфектології з основами епідеміології	4	Залік
ОК 20.	Основи інтенсивної терапії	3	Залік
ОК 21.	Медсестринство в дерматології та венерології	3	Залік
ОК 22.	Медсестринство в неврології та психіатрії	4	Залік
ОК 23.	Медсестринство в офтальмології та оториноларингології	4	Залік
ОК 24.	Медсестринство в сімейній медицині	3	Залік

ОК 25.	Медсестринство в реабілітації	3	Залік
ОК 26.	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі	3	Залік
ОК 27.	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	4	Залік
<b>Разом</b>		<b>106 кредитів (59%)</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ОК 28.	Виробнича практика з основ медсестринства	3	Залік
ОК 29.	Виробнича практика з медсестринства	6	Залік
ОК 30.	Переддипломна практика	9	Залік
<b>Разом</b>		<b>18 кредитів (10%)</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів</b>		<b>152 кредити (85%)</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПІ (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</b>			
Код в/к	Назва вибіркової компоненти	Кредити	Форма підсумкового контролю
ВК 1	*СП Медична маніпуляційна техніка	3	Залік
ВК 2	*СП Основи лікувально-оздоровчого масажу	3	Залік
ВК 3	*СП Основи косметології	3	Залік
ВК 4	Основи цитології, гістології та ембріології	3	Залік
ВК 5	Історія медицини та медсестринства	3	Залік
ВК 6	Основи біологічної фізики та медична апаратура	3	Залік
ВК 7	Основи правознавства	3	Залік
ВК 8	Основи економічної теорії	3	Залік
ВК 9	Ріст і розвиток людини	3	Залік
ВК 10	Цивільний захист	3	Залік
ВК 11	Громадське здоров'я та громадське медсестринство. Паліативна допомога	3	Залік
ВК 12	Англійська мова	3	Залік
ВК 13	Німецька мова	3	Залік
ВК 14	Польська мова	3	Залік
ВК 15	Побічна дія ліків	3	Залік
ВК 16	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	3	Залік
ВК 17	Соціологія	3	Залік
ВК 18	Основи екології та профілактична медицина	3	Залік
ВК 19	Основи академічного письма та етики	3	Залік

ВК 20	Основи психології та міжособове спілкування	3	Залік
ВК 21	Основи біохімії	3	Залік
ВК 22	Основи лабораторної діагностики	3	Залік
ВК 23	Медсестринство в геронтології, геріатрії та хоспісній медицині	3	Залік
ВК 24	Медсестринство в стоматології	3	Залік
ВК 25	Медсестринство в косметології	3	Залік
ВК 26	Екстрена та невідкладна допомога	3	Залік
ВК 27	Основи демократії	3	Залік
ВК 28	Основи підприємницької діяльності	3	Залік
ВК 29	Жестова мова	3	Залік
ВК 30	Медіаграмотність	3	Залік
ВК 31	Основи дієтології	3	Залік
ВК 32	Основи лікувальної фізкультури	3	Залік
ВК 33	Ментальне здоров'я	3	Залік
ВК 34	Основи ерготерапії	3	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів</b>		<b>27 кредитів (15%)</b>	
Атестація здобувачів освіти		<b>1 кредит</b>	
<b>Позакредитний освітній компонент</b>			
ПК	Фізичне виховання		Залік
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>180 кредитів ЄКТС</b>	

**\*СП – сертифікатна програма**

Вибіркові компоненти здобувач освіти обирає в обсязі 27 кредитів ЄКТС (15%) із Каталогу вибірових дисциплін ФМФК; на кожен навчальний рік – 9 кредитів ЄКТС.

### **3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти**

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Сестринська справа спеціальності І5 Медсестринство здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ).

Єдиний державний кваліфікаційний іспит ЄДКІ спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою і складається з двох етапів:

- Крок М, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін;
- практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

Атестація завершується видачею диплома з додатком встановленого зразка про присвоєння освітньої кваліфікації фаховий молодший бакалавр.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) коледжу спрямована на постійне вдосконалення освітнього процесу, дотримання стандартів фахової передвищої освіти та гарантування високої якості освіти.

Основою ефективного функціонування ВСЗЯО коледжу є її принципи:

- студентоорієнтованість;
- прозорість і відкритість;
- відповідальність і підзвітність;
- безперервне вдосконалення;
- орієнтація на компетентності;
- інклюзивність і доступність;
- доказовість та обґрунтованість;
- залучення зацікавлених сторін;
- ефективність і результативність.

Політики та процедури забезпечення якості освіти регулюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти фахового медико-фармацевтичного коледжу Полтавського державного медичного університету.

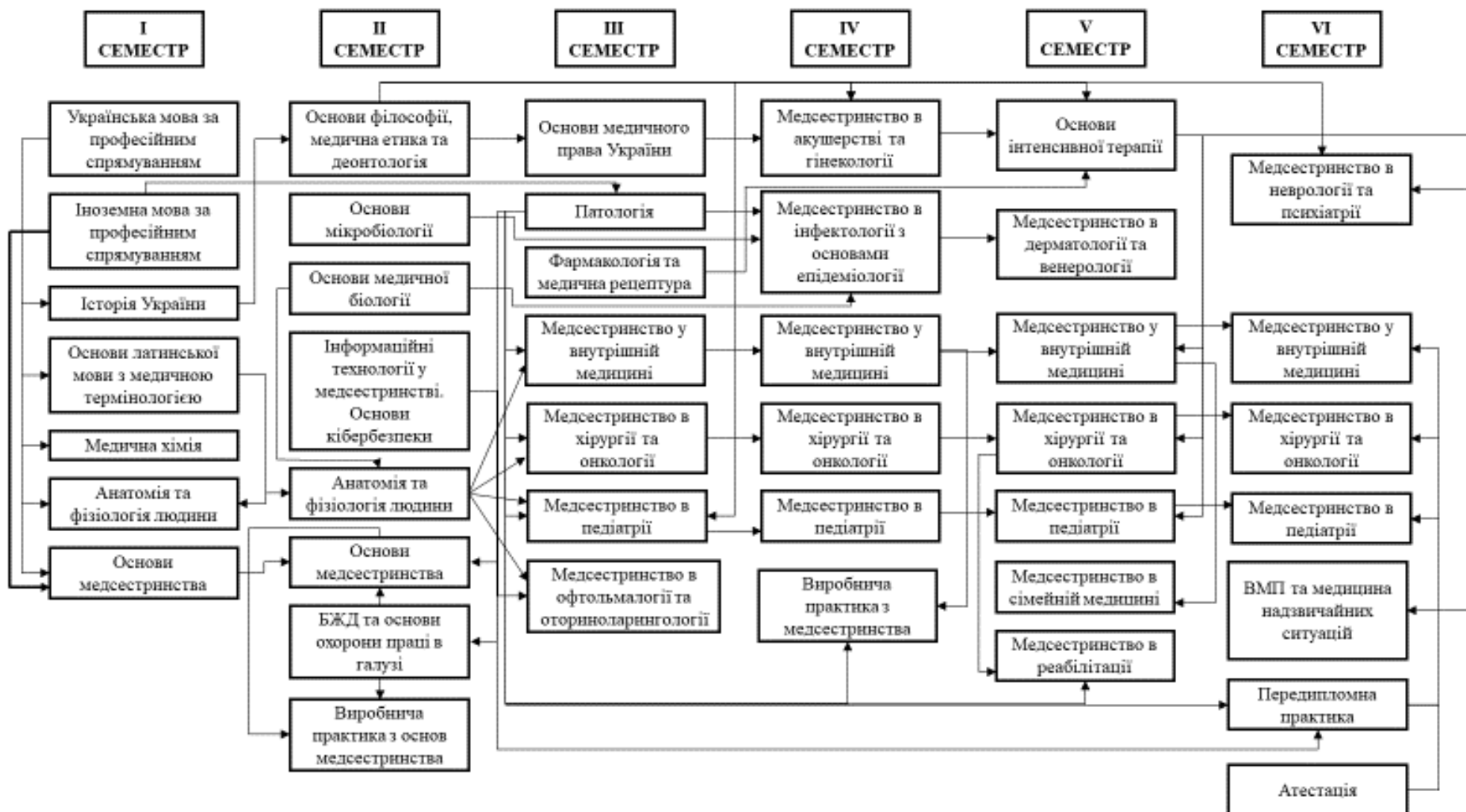
Основним документом, що визначає зміст, обсяг, рівень та вимоги до підготовки здобувачів освіти, які спрямовані на формування компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю, є освітньо-професійна програма (ОПП). Порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду/оновлення яких регулюється Положенням про освітньо-професійні програми фахового медико-фармацевтичного коледжу Полтавського державного медичного університету. Основою для розроблення ОПП є стандарт фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю. Розроблення та оновлення ОПП відбуваються за участю зацікавлених сторін – здобувачів освіти, випускників,

педагогічних працівників, роботодавців, експертів галузі, професіоналів-практиків. Затверджується ОПШ рішенням Вченої ради Полтавського державного медичного університету.

### **5. Вимоги професійних стандартів ( за наявності)**

Професійний стандарт відсутній

## 2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ



## МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7			*				*																						*	
ЗК 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 1	*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 2	*	*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 3	*													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 4	*	*		*	*			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 5	*													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 6	*			*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 7	*				*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 8	*				*					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 9	*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 10	*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 11	*				*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 13	*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 14	*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 15	*													*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 16																*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 17	*														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

## МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	
РН 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 4														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 6				*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 7														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 8														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 9											*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 10														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 11													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 12														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 13														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 14														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 15														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 16														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 17														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 18													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 19									*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 20						*		*	*		*	*																			
РН 21				*																											

## МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																								
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17
PH 1	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 2	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 3	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 4	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 5	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 8	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 9	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 10	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 11	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 12	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 13	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 14	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 15	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 16	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 17	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 18	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 19	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 20	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 20	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 21	*	*	*	*	*	*		*																	

ЗК – загальні компетентності ОПІ;

СК – спеціальні компетентності ОПІ;

PH – результат навчання, що набувається; \* - компетентність