

# МЕТОДИЧНИЙ СЕМІНАР

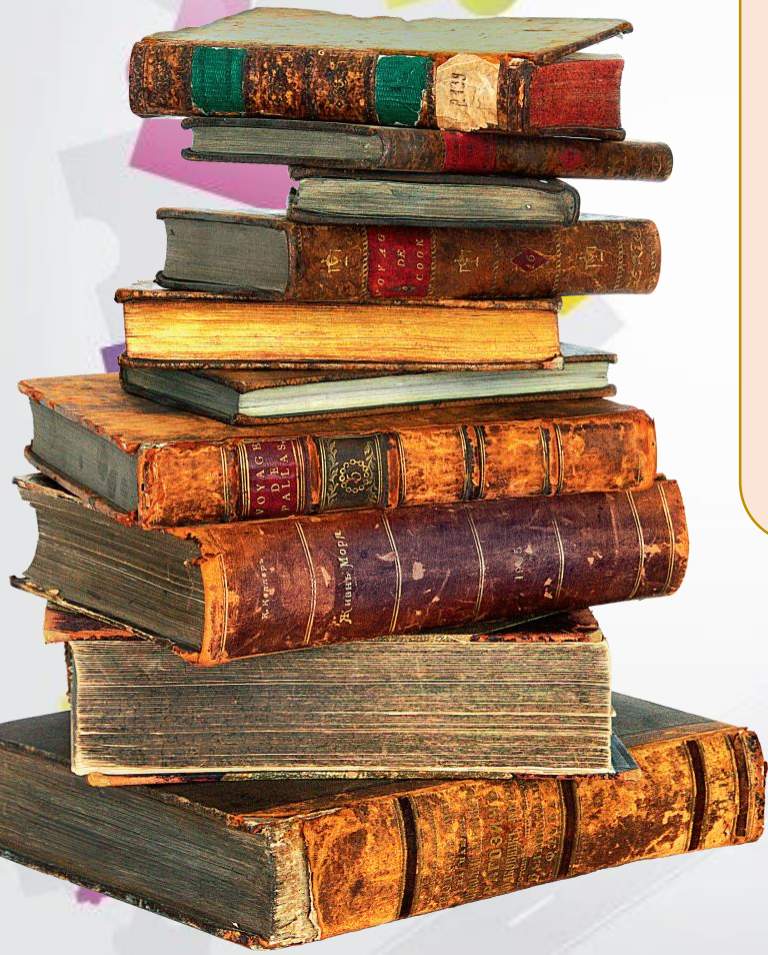


## «Створення успішної особистості викладача: важливі аспекти. Стилi та моделі педагогічного спілкування»

### Організатори:

- ✓ ЦК природничо-наукових дисциплін – Оксана ВОРОБІЙОВА
- ✓ ЦК хіміко-математичних дисциплін – Наталія СИЗОНЕНКО
- ✓ методист ФМФК – Світлана АНДРЕЙКО

**Квітень 2024**



*«Лише той  
Учитель, хто живе  
так, як навчає»*

**Григорій Сковорода**







# Мета заходу:



Розвиток ключових навичок і вмінь, необхідних для викладачів;



Розвиток особистісних якостей викладача;



Освоєння стилів і моделей педагогічного спілкування;



Підвищення ефективності викладацької діяльності;



Сприяння професійному розвитку;





Створення сприятливого навчального середовища.

# План семінару:

1. Вступ
2. Роль саморозвитку та самоосвіти для розвитку викладацької кар'єри (доповідач: **Світлана АНДРЕЙКО**)
3. Колегіальна підтримка та обмін досвідом (**викладачі** циклових комісій хіміко-математичних та природничо-наукових дисциплін)
4. Стилi педагогічного спілкування (доповідач: **Оксана ВОРОБІЙОВА**)
5. Моделі педагогічного спілкування (доповідач: **Наталія СИЗОНЕНКО**)
6. Інтерактивні вправи на стилі спілкування (практичний психолог **Тетяна КЛИМАЧ**).
7. Підсумки







# Роль саморозвитку та самоосвіти для розвитку викладацької кар'єри.

Доповідач: Світлана АНДРЕЙКО

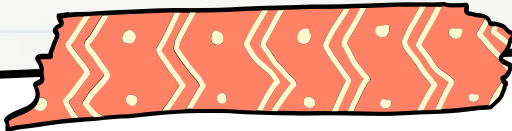


# 1. Що важливо для викладацької кар'єри?

## САМОРОЗВИТОК ТА САМООСВІТА

Постійне самовдосконалення дозволяє викладачеві зміцнити свої знання, покращити професійні навички та удосконалити методи навчання.





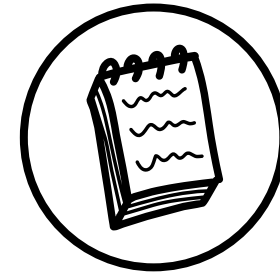
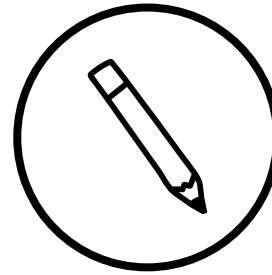
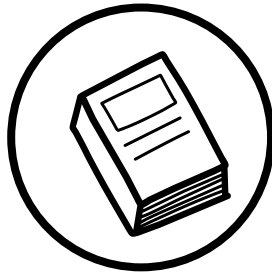
## 2. Як саморозвиток допомагає викладачам покращити свої навички та стати кращими спеціалістами?

Залучаючись до безперервного навчання та професійного розвитку, викладачі поінформовані про останні освітні тенденції, методики навчання та технології. Це дозволяє їм вдосконалювати свої методи викладання, створювати більш цікаві заняття та краще задовольняти потреби своїх студентів.

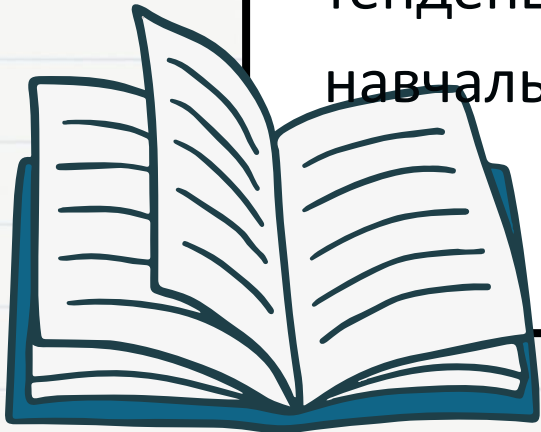




### 3. ЯК постійне навчання допомагає викладачам підтримувати свою актуальність та ефективність в професії.

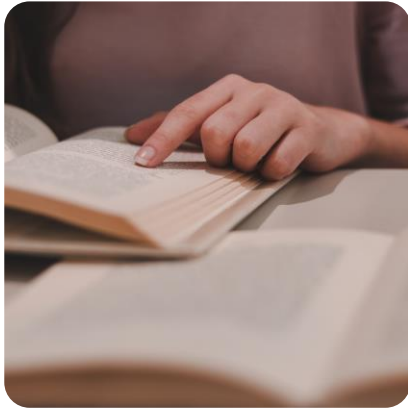


Участь у майстер-класах, семінарах, конференціях або онлайн-курсах допомагає викладачам залишатися у тонусі з останніми тенденціями у своїй сфері, впроваджувати інновації в навчальний процес та підтримувати мотивацію здобувачів освіти.



## 4. Стратегії саморозвитку.

Ось декілька стратегій саморозвитку, які можуть бути корисними:



**Постійне навчання:**  
отримуйте нові знання  
та опановуйте нові  
навички.



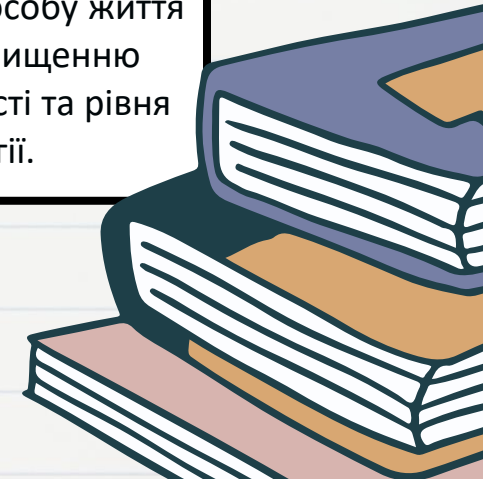
**Читання:** читайте  
книги, статті та  
журнали з різних  
галузей, щоб  
розширити свій  
кругозір.




**Встановлення мети:**  
поставте перед собою  
конкретні цілі та  
розвивайте плани їх  
досягнення.



**Підтримка здорового  
способу життя:** ведення  
здорового способу життя  
сприяє підвищенню  
продуктивності та рівня  
енергії.



## 4. Стратегії саморозвитку.



**Виділення часу для медитації та релаксації:** це допоможе зберегти емоційне та психологічне здоров'я.

**Спілкування з іншими:** обмінюйтеся ідеями та досвідом з іншими, це може надихнути вас на нові досягнення.





## 5. ІНВЕСТИВАННЯ У ВЛАСНИЙ



РОЗВИТОК МОЖЕ  
ДОПОМОГТИ ДОСЯГТИ

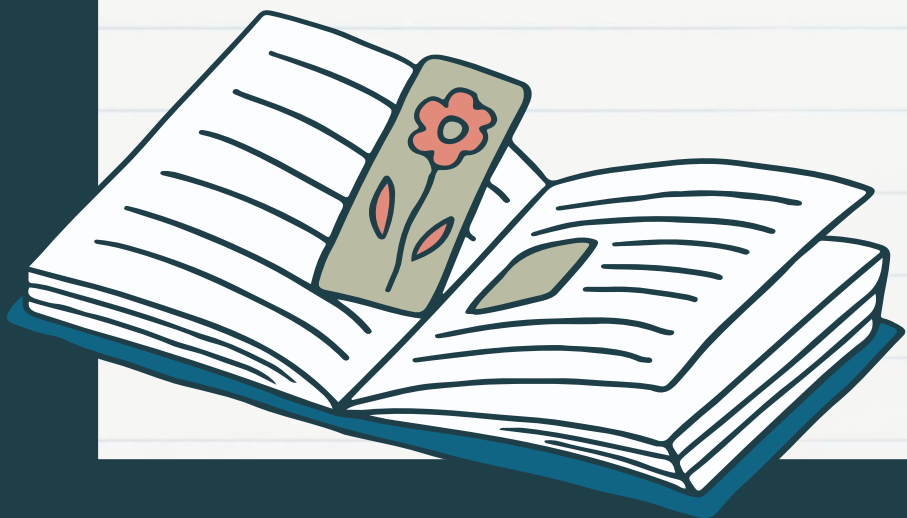


УСПІХУ В КАР'ЄРІ ТА  
ПОКРАЩИТИ РІВЕНЬ  
ВИКЛАДАННЯ.

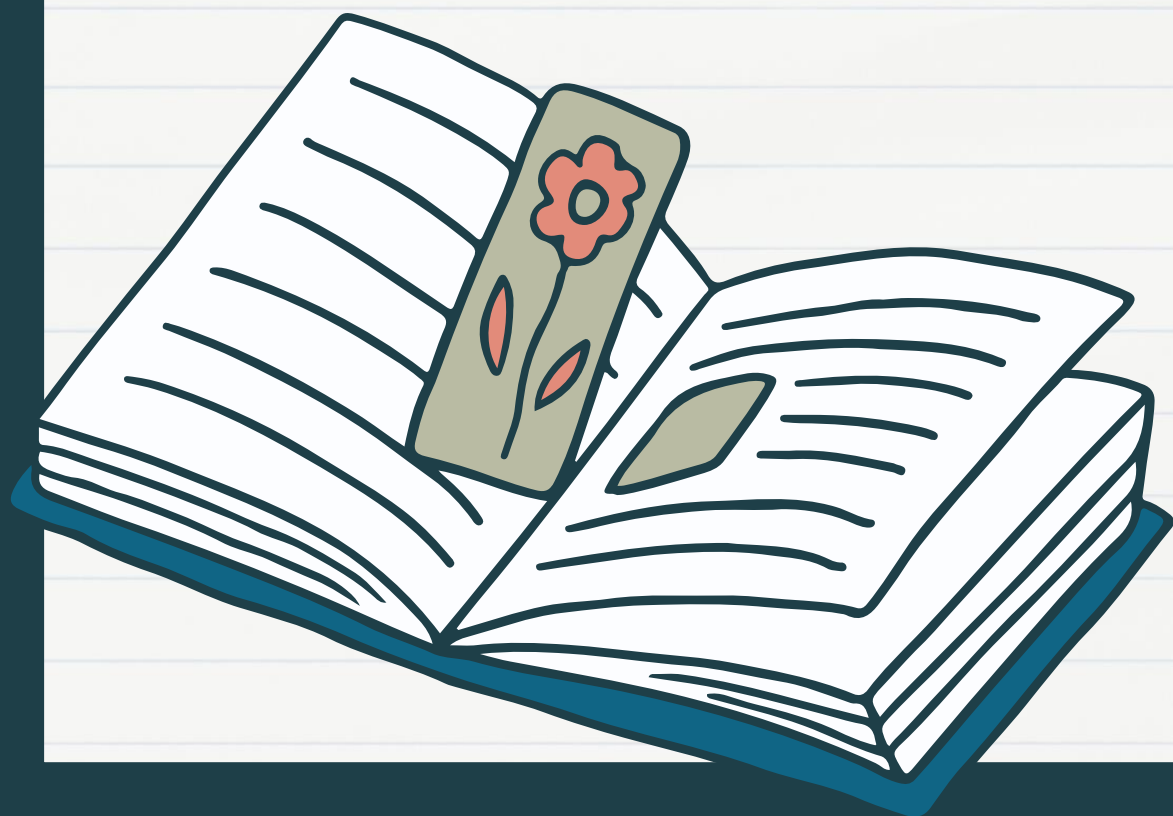


*«Ваша доля у Ваших руках: змінюйте себе, і Ви зміните навколишній світ».*

*Франсуа де Ларошфуко*



Дякую за увагу !





# Колегіальна підтримка та обмін досвідом

Доповідачі: **викладачі ЦК**



# ЦК природничо-наукових дисциплін

## Євгеній БАЖАН

Методична тема: «Використання методу інфографіки як методу візуалізації дидактичних об'єктів на заняттях з біології та екології»

### Доповіді на ЦК:

- 2022 р. - Організація самостійної навчальної діяльності здобувачів освіти засобами дистанційних технологій навчання
- 2023 р. - Переваги використання інфографіки

### Виховний захід:

Виховна година до дня пам'яті Чорнобильської трагедії «Чорнобиль – наш біль» в групі 3/9с. 26.04.2023р.

### Конференції та вебінари:





# ЦК хіміко-математичних дисциплін

## Анатолій СОЛОД

Методична тема: «Використання сучасних інноваційних технологій при викладанні інформатики»

Підвищення кваліфікації:

Конференції та статті:

- Навчально-наукова конференція з міжнародною участю – **1**
- Науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю - **3**
- Науково-практична конференція з міжнародною участю – **1**

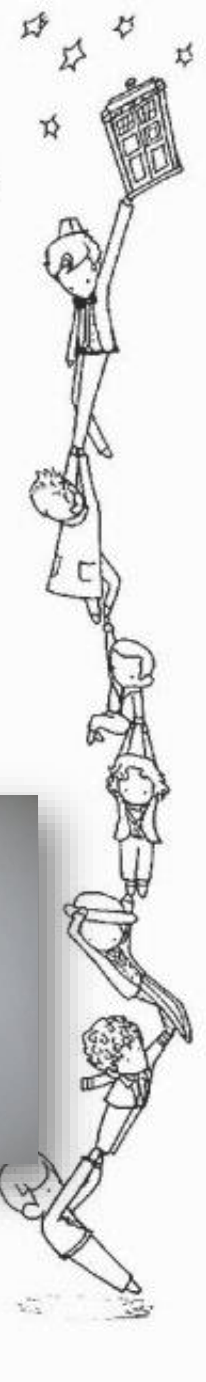
Інтернет-олімпіади



2022-2023 н.р.



2023-2024 н.р.





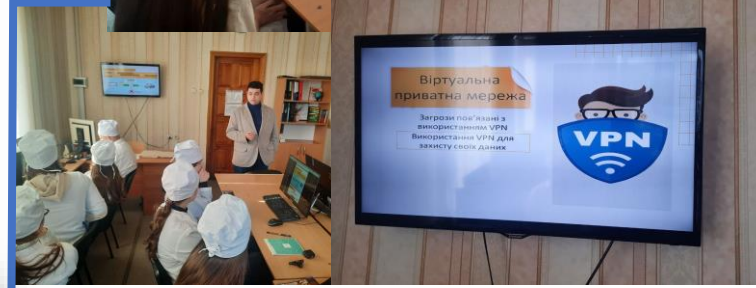
# ЦК хіміко-математичних дисциплін

## Анатолій СОЛОД

Відкриті заняття:



Відкрите заняття на тему «Діп-фейк як сучасний засіб маніпуляції суспільною думкою»



Відкрите заняття на тему «Віртуальні приватні мережі»



Захід з платіжної безпеки до Дня безпечного інтернету

Виступ на методичному семінарі за темою «Змішане навчання в Інформатиці»





# ЦК природничо-наукових дисциплін

## Галина ДЕМІДЕНКОВА

Методична тема: «Розвиток предметних компетентностей здобувачів освіти шляхом використання онлайн-сервісів у процесі викладання біології»

### Статті:

“Медико-екологічні аспекти здоров'я людини”

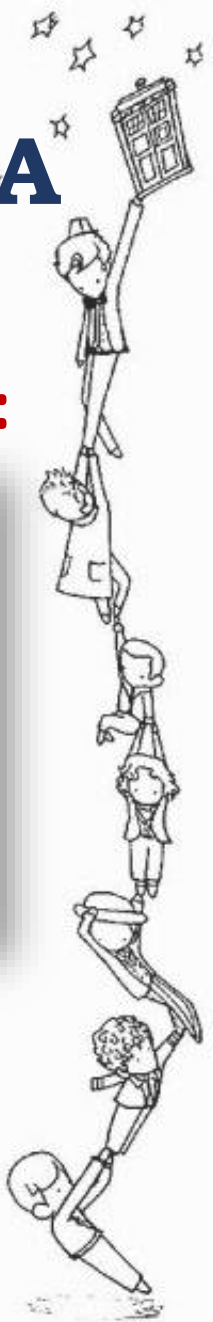
«Психологічні, педагогічні засади особистісного і професійного розвитку викладачів природничих дисциплін»

### Конференції та вебінари:



### Проведення тижня ЦК:

Турнір «Природа навколо нас» серед студентів ОПП Сестринська справа та ОПП Стоматологія ортопедична



# ЦК хіміко-математичних дисциплін

## Людмила НАЛИВАЙКО

### Публікації:

Особливості формування логіко-математичної компетентності студентів фахового медико-фармацевтичного коледжу

Вплив дидактичних математичних ігор на формування логіко-математичної компетенції студентів

Формування компетентностей здобувачів освіти шляхом упровадження проблемного навчання

Роль математичної компетентності для майбутніх фахівців медичної галузі

### Відкритий захід:

Вікторина на тему «Цікаві факти про математику та математиків» серед студентів ОПП Фармація



Інтернет-олімпіади





# ЦК природничо-наукових дисциплін

## Таїсія ВОЛКОВА

### Статті:

Методична тема: «Технологія майндмеппінгу як інноваційний підхід до аналізу інформації при вивченні фізики і астрономії»

**Конференції та вебінари:**

«Використання сонячної енергії в умовах сьогодення»

«Педагогічні стратегії для розвитку критичного мислення та проблемного навчання»

«Міждисциплінарний підхід як засіб розвитку компетентностей студентів медичних закладів вищої освіти»

**Проведення тижня ЦК:**



- Турнір «Природа навколо нас»
- Відкрите заняття на тему «Малі тіла Сонячної системи»
- Екскурсія до Полтавського музею авіації і космонавтики ім. Ю.Кондратюка





# ЦК хіміко-математичних дисциплін

## Юлія НИРКОВА

Методична тема: «Формування компетентностей здобувачів освіти шляхом  
упровадження інтерактивних методів навчання»

Студентські наукові конференції та обласні конкурси:

Вебінари:



Відкритий захід:

Виховний захід «Обереги українського народу»,  
рольова гра на тему «Суд над водою»





# ЦК природничо-наукових дисциплін

## Тетяна КЛИМАЧ

Методична тема: «Гейміфікація як ефективна складова занять з психології та психологічних тренінгів»

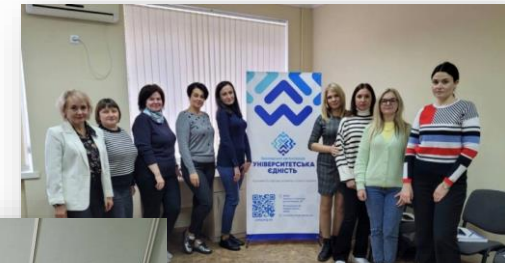
### РОБОТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЦИКЛ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТРЕНІНГІВ ДЛЯ СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ «ЯК СТАБІЛІЗУВАТИСЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ»

Мета: зберігати спокій в складний для країни час у колективах коледжу, навчитися не панікувати, акумулювати свої сили задля підтримки колег, родини та країни.

#### Розглянуті питання:

- самодопомога під час війни,
- як упоратися зі стресом,
- як заспокоїти дітей і пояснити їм, що таке війна.

Запропоновані психологічні практики,  
які допоможуть стабілізуватися,  
зняти стрес та напруження





# Стилі педагогічного спілкування

Доповідач:  
Оксана ВОРОБІЙОВА



**Стиль педагогічного спілкування** - це усталена система способів та прийомів, які використовує викладач під час взаємодії з студентами, їх батьками, колегами по роботі





# СПІЛКУВАННЯ-ДИСТАНЦІЯ



- ✓ **непогана дисципліна та успішність;**
- ✓ **формальні взаємини;**
- ✓ **утвердження авторитету викладача**



- ✓ **знижує загальний творчий рівень спільної роботи педагога й студентів;**
- ✓ **формальні взаємини;**
- ✓ **відсутність взаєморозуміння в процесі спільної діяльності**

# СПІЛКУВАННЯ-ЗАЛЯКУВАННЯ



- ✓ **авторитетність в організації діяльності;**
- ✓ **дисциплінованість;**
- ✓ **непогана успішність**



- ✓ **негативне ставлення до студентів;**
- ✓ **невміння організувати продуктивне спілкування;**
- ✓ **ситуативне керування поведінкою студентів;**
- ✓ **гальмування творчості.**

# СПІЛКУВАННЯ-ЗАГРАВАННЯ



- ✓ **позитивне ставлення до студентів з лібералізмом;**
- ✓ **завоювання авторитету;**
- ✓ **бажання сподобатися групі.**



- ✓ **нерозуміння педагогом завдань, які стоять перед ним;**
- ✓ **дешевий авторитет у студентів;**
- ✓ **не володіння навичками спілкування;**
- ✓ **страх спілкування з групою і, одночасно, бажання налагодити контакт зі студентами.**

# АВТОРИТАРНИЙ



- ✓ підтримування високого рівня дисципліни та результативності навчального процесу лише за умови постійного демонстрування влади педагога.



- ✓ диктат ,
- ✓ пригнічення самостійності та ініціативи студентів;
- ✓ несприятливий психологічний клімат;
- ✓ гальмує формування колективістських якостей;
- ✓ підсвідомий протест студента проти диктату викладача





# ЛІБЕРАЛЬНИЙ



- ✓ **високий розвиток ініціативності студентів;**
- ✓ **зосередженість уваги на інтересах студентів;**
- ✓ **студенти самостійно вирішують свої проблеми.**



- ✓ **втрата контролю над студентами;**
- ✓ **погіршення дисципліни;**
- ✓ **тактика невтручання, в основі якої лежить байдужість і незацікавленість проблемами студентського життя;**
- ✓ **відсутність стійкої педагогічної позиції;**
- ✓ **нездатність позитивно впливати на особистісний розвиток студентів.**



# ДЕМОКРАТИЧНИЙ



- ✓ педагог є зразком, прототипом дорослості, гідною моделлю для наслідування;
- ✓ майстер виконує радше функцію арбітра, ніж судді, він не перешкоджає формуванню позитивного «Я-образу» студента й уникає засудження незадовільних вчинків.



- ✓ найскладніший стиль;
- ✓ потребує стійкої позиції педагога;
- ✓ великі затрати сил та енергії педагога.



# **ПРАВИЛА ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ:**



- 1. Відносини зі студентами - фундамент діяльності викладача.**
- 2. У спілкуванні виходити з мети, завдань виховання, інтересів студента.**
- 3. Орієнтуватись на співрозмовника.**
- 4. Не обмежуватися інформацією, аналізувати мотиви.**
- 5. Усвідомлювати психологічну атмосферу (співпереживати).**
- 6. Самокритичність. Не жалітися на студентів.**
- 7. Вміти слухати і поважати співрозмовника.**
- 8. Тактовність. Взаємність у спілкуванні.**
- 9. Динаміка, розвиток, ініціативність у спілкуванні.**
- 10. Уникати моралізму та негативних установок спілкування.**

# Моделі педагогічного спілкування

Доповідач: **Наталія СИЗОНЕНКО**





**Спілкування** – це складний багатоплановий процес встановлення контактів між людьми, породжений потребами у спільній діяльності



**Педагогічне спілкування** - система соціально-психологічної взаємодії між викладачем та здобувачем освіти, спрямована на створення оптимальних соціально - психологічних умов для спільної діяльності.

На результативність педагогічної взаємодії впливає обрана викладачем **модель педагогічного спілкування**. Така модель є формою комунікативної поведінки педагога.



# Монблан

*Педагог підноситься над аудиторією.*

Він захоплений наукою, знаннями.

Педагогічні функції зведені до інформативного повідомлення.

Він відірваний від здобувача освіти, мало цікавиться його особистістю та своїми взаєминами з ним.

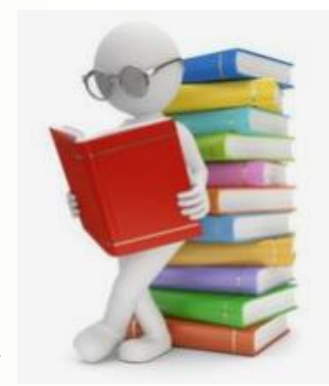


## Негативні наслідки:

- відсутність психологічного контакту між педагогом і дітьми;
- пасивність та безініціативність здобувачів освіти під час навчання;
- низький рівень знань та негативне ставлення як до педагога, так і до предмета, який він викладає.



# Китайська стіна



*Між педагогом і дітьми невидимою межею у взаєминах є дистанція, яку педагог установлює між собою й учнями:*

- підкреслення педагогом своєї переваги над дітьми;
- прагнення повідомити інформацію, а не навчати;
- відсутність бажання до співробітництва;
- зверхньо-поблажливе ставлення до здобувачів освіти.

## Негативні наслідки:

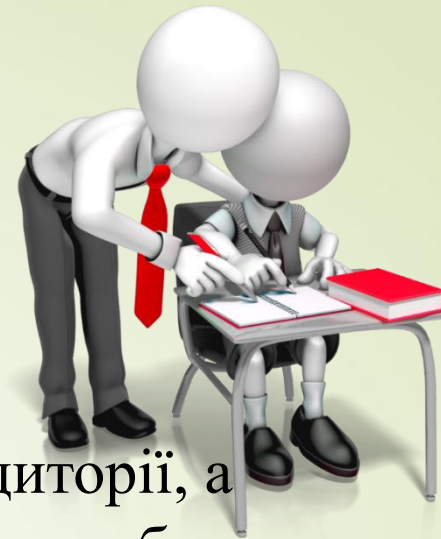
- відсутність міжособистісного контакту між педагогом і дітьми,
- слабкий зворотний зв'язок,
- байдужість здобувачів освіти до викладача.





# Локатор

*Педагог вибірково будує стосунки з дітьми  
– диференційована увага*



Педагог орієнтований не на весь склад аудиторії, а лише на частину, наприклад, на талановитих, або ж, навпаки, слабких; контактує саме з ними, залишивши без уваги решту.

Не поєднує фронтальну роботу з індивідуальною.

## Негативні наслідки:

- Не створюється цілісна й безперервна система спілкування між педагогом і колективом на занятті.
- Вона підмінюється фрагментарною, ситуативною взаємодією.



# «Робот»

## *Негнучке реагування викладача*

Педагог спрямовано і послідовно діє на основі запланованої програми, не звертаючи уваги на зміни обставин.

У нього є обґрунтований план, правильно сформульовані педагогічні завдання.

Ним не враховуються педагогічна дієвість запланованих заходів, склад і психологічний стан здобувачів освіти, їх особливості.

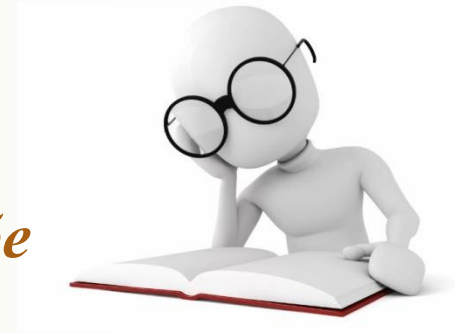
### **Негативні наслідки:**

- Добре сплановані види та форми роботи залишаються нездійсненими,
- Вони мають досить низький педагогічний ефект.



# «Тетеря»

*Педагог у процесі взаємодії чує тільки себе  
(гіпореклексивна модель)*



Він заглиблений у свої думки та переживання, не відчуває учнів.

Губиться надзвичайно важливий для навчання і виховання зв'язок у спілкуванні, без якого неможливо ефективно керувати навчально-виховним процесом.

## Негативні наслідки:

- втрачається зворотний зв'язок,
- педагог не сприймає психологічну атмосферу на занятті;
- навколо нього створюється своєрідний психологічний вакуум.





# «Гамлет»

*Педагог постійно сумнівається в своїй правоті (гіперрефлексивна модель)*



Педагог страждає від постійних сумнівів: чи правильно його розуміють, чи правильно тлумачать те чи інше зауваження, чи не ображаються та ін.

Він стурбований не стільки змістовною стороною взаємодії, скільки окремими аспектами ставлень, що набуває для нього надважливого значення.

## Негативні наслідки:

- постійні сумніви можуть призвести до неврозів педагога, а кермо керування може потрапити до рук дітей.



# «Я сам»

*Педагог постає в ролі головної дієвої особи, гальмуючи ініціативу з боку дітей (авторитарна модель)*



Уся ініціатива виходить від педагога. Практично відсутня творча взаємодія між ним і аудиторією.

Здобувачі освіти чекають інструкцій, перетворюючись у пасивних споживачів інформації.

## Негативні наслідки:

- обмежується особиста ініціатива та творчість дітей;
- знижується їх пізнавальна активність;
- не формуються адекватні мотиви навчання та самовиховання;
- губиться психологічний сенс взаємодії педагога з дітьми.



# «Союз»

*Активна взаємодія  
(демократична модель)*



Педагог постійно перебуває в діалозі зі здобувачами освіти, заохочує до ініціативи, легко схоплює зміни у психологічному кліматі колективу та гнучко реагує на них.

Проблеми, що виникають, творчо вирішуються спільними зусиллями.

Переважає стиль дружньої взаємодії зі збереженням рольової дистанції.



Така модель вважається **найпродуктивнішою**.



## *Оптимальна модель педагогічного спілкування:*



- створює найкращі умови розвитку здобувача освіти як повноцінного суб'єкта навчальної діяльності, як особистості;
- забезпечує емоційний клімат, зокрема перешкоджає виникненню "психологічного бар'єру";
- здійснює керівництво соціально-психологічними процесами розвитку колективу;
- сприяє максимальному використанню в навчальному процесі сильних сторін особистості педагога та нейтралізує слабкі.



Дякую за увагу!

# Інтерактивні вправи на стилі спілкування

Практичний психолог  
Тетяна КЛИМАЧ



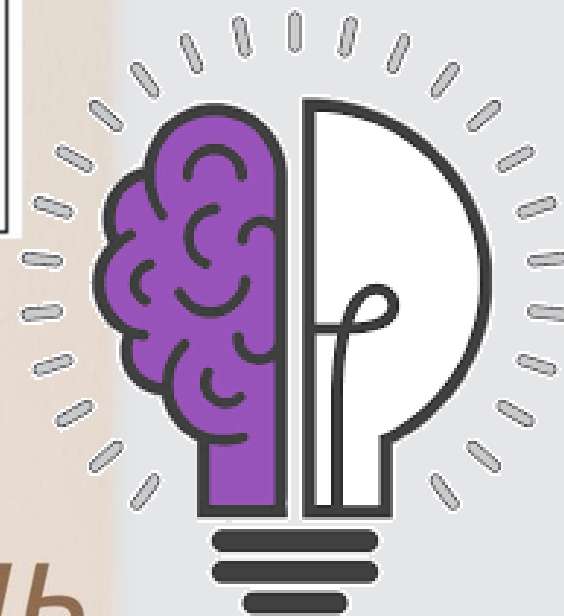


# Квадрат Декарта

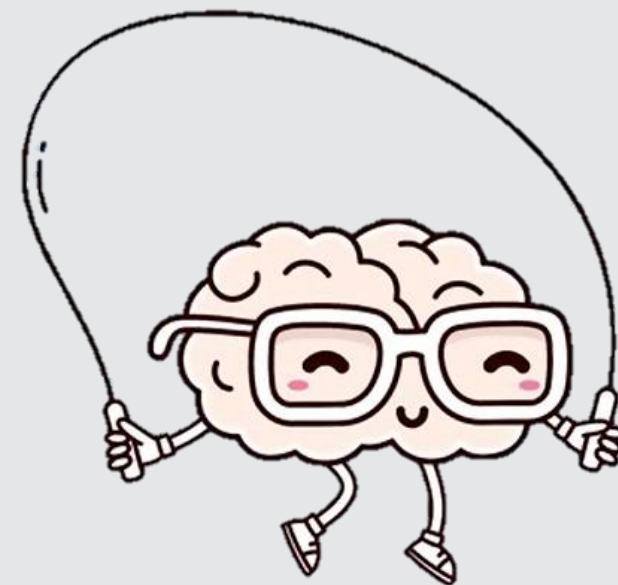
<b>Що буде, якщо це станеться?</b> + + +	<b>Що буде, якщо цього не станеться?</b> + + +
<b>Чого НЕ буде, якщо це станеться?</b> - - -	<b>Чого НЕ буде, якщо цього не станеться?</b> - - -



*Техніка для  
прийняття рішень*



**Чи була ця тема  
корисна для вашого  
саморозвитку та  
формування  
успішної  
особистості?**



Дякую  
за увагу!

